

جمهورية مصر العربية



وزارة التربية والتعليم

قطاع الكتب

لغته حياته

اللغة العربية

كتاب الأنشطة والتدريبات

الصف الأول الإعدادي

المؤلفون

الدكتور / أحمد محمد عيسى

أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة القاهرة

الدكتور / عبد العظيم صبرى عبد العظيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة حلوان

الأستاذ / حمدى إبراهيم النورج

ماجستير فى علم اللغة التطبيقى جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور / على أحمد مدكور

خبير تخطيط المناهج الدراسية

والبرامج التدريبية - جامعة القاهرة

الدكتور / صابر عبد المنعم محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس - جامعة القاهرة

الأستاذ / محمد البدوى أحمد القرشى

مستشار وزير التربية والتعليم للغة العربية سابقاً

المحصل الدراسى الأول

٢٠١٣ - ٢٠١٤

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

.....: الاسم

.....: الفصل

.....: المدرسة

.....: العنوان

لجنة التعديل والمراجعة

د. إسماعيل محمد عبد العاطي
(خبير بمركز تطوير المناهج)

د. أحمد السعيد أحمد شلبي
(مستشار اللغة العربية)

د. جبريل أنور حميدة
(خبير بمركز تطوير المناهج)

د. جمعة محمد شيخ روحه
(خبير بمركز تطوير المناهج)

أ. سامية محمد شوقي

د. كمال عوض الله عبد الجواد

(خبير مناهج بالتعليم الابتدائي)

(خبير بمركز تطوير المناهج)

أ. أيمن عبد العاطي مصطفى

أ. سعيد عبد الحميد عبد القادر

(خبير مناهج بالتعليم الابتدائي)

(خبير بمركز تطوير المناهج)

إشراف تربوى

أ.د. محمد رجب فضل الله

مستشار الوزير لتطوير المناهج

والمشرف العام على مركز تطوير المناهج

عزيزى الطالب/

يسعدنا أن نقدم لك كتاب الأنشطة والتدريبات فى مادة اللغة العربية - الصف الأول الإعدادى الفصل الدراسى الأول - ، ويهدف هذا الكتاب إلى مساعدتك على تطبيق ما تعلمته من معارف ومهارات وقيم، ومساعدتك - كذلك - كي تتحقق من مدى استفادتك من دراسة موضوعات الكتاب، ويجعلك قادرًا على تقييم نفسك وتعرف أوجه القوة والضعف لديك.

لذا نرجو عزيزى الطالب أن تهتم بهذا الكتاب وتحرص على تنفيذ ما به من أنشطة ، فهى أنشطة متنوعة يمكنك أن تمارسها منفردا أو مع زميلك أو مع زملائك، وتناسب مستويات التلاميذ وتراعى الفروق الفردية، وتؤكد على تنمية مهارات التفكير ومهارات الحياة وتشجع على التعلم الذاتى والتعلم التعاونى.

ونأمل أن تجعلك هذه الأنشطة محبا للغة العربية، وحريصًا على التعلم بوجه عام، وأن تكون مصدرًا للمتعة والبهجة.. وتدفعك إلى مزيد من التفوق والتقدم والنجاح من أجل بلدنا الحبيبة مصر.

والله من وراء القصد وهو الهادى إلى سواء السبيل
لجنة التعديل و المراجعة

الوحدة	الدرس	المحتويات	رقم الصفحة
١ تعرف حقوقك	الحرية	• تدريبات على همزة القطع وألف الوصل. • تدريبات لغوية	٨
	وطني	• تدريبات على أنواع الخبر.	١٣
	صيانة المال العام	• تدريبات لغوية	١٧
	من مكارم الأخلاق	• تدريبات لغوية	٢٢
٢ العمل شرف	سبيل النجاح	• تدريبات على الفعل اللازم والفعل المتعدي.	٣٢
	تعلم من النمل	• تدريبات على الضمائر البارزة.	٣٦
	فضل العلم والعمل	• تدريبات لغوية	٤٠
	العمل حياة	• تدريبات على الضمائر المستترة.	٤٤
٣ قصص وطرائف	غرائب المخلوقات	• تدريبات على إسناد الأفعال للضمائر	٥٢
	سليمان والحمامة	• تدريبات لغوية	٥٦
	الحب عطاء	• تدريبات لغوية	٦١
	من كتاب كلبلة ودمنة	• تدريبات على الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة.	٦٤
٤ بيئتنا	ذكاء الطيور	• تدريبات لغوية.	٧٢
	الزهرة البخيلة	• تدريبات على التمييز وأنواعه.	٧٧
	محكمة الأشجار	• تدريبات على تمييز العدد.	٨٠
	الرفق بالحيوان	• تدريبات على التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي.	٨٣
			٩٠
تدريبات عامة			٩٢
الاختبارات			

دروس الوحدة

تدريبات على همزة القطع وألف الوصل.
تدريبات لغوية



الْحُرِّيَّة

١

تدريبات على أنواع الخبر.



وَطَنِي

٢

تدريبات لغوية



صِيَانَةُ الْمَالِ الْعَامِّ

٣

تدريبات لغوية



مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ

٤

الْحُرِّيَّةُ

النشاط الأول: (تذكر...)

- الحرية هي حياة الكائنات.
- الحيوان يحتاج إلى الحرية مثل الإنسان، ويحزن لفقدائها.
- الإنسان يضحي بأعلى شيء؛ ليحصل على حريته.
- الحرية حق من حقوق الإنسان.
- همزة القطع ترسم همزة في أول الكلمة، وتنطق في ابتداء الكلام وفي وسطه.
- ألف الوصل تنطق في أول الكلام وتسقط في وسطه وتكتب ألفاً بدون همزة في الحالتين.

النشاط الثاني: اقرأ ثم أجب:



«استيقظت فجرَ يوم من الأيام على صَوْتِ هِرَّةٍ تَمُوءُ بِجَانِبِ فِرَاشِي،
وتتمسَّحُ بي، وتلُحُّ في ذَلِكِ إلحاحًا غريبًا؛ فراعَنِي أمرُها، وأهمَّنِي همُّها
وقُلْتُ: لعلَّها جَائِعَةٌ، فَنهَضْتُ وأحضَرْتُ لها طَعَامًا.....»

أ- ما الفِكرَةُ الَّتِي تَتحدَّثُ عنها العبارة؟

ب- استخرج من العبارة السابقة:

الأفعال الماضية

الأفعال المضارعة

حرف جرٍّ، وأعرِبِ الاسمَ بعده

النشاط الثالث: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير

الصحيحة فيما يلي:

- أ- الفِكرَةُ الرَّئيسَةُ في الدَّرْسِ هي الحُرِّيَّةُ. ()
- ب- من مؤلِّفاتِ المنفلوطي قِصَّةُ دعاء الكروان. ()
- ج- الحيوانُ لا يَفْهَمُ مَعْنَى الحُرِّيَّةِ. ()
- د- الحُرِّيَّةُ حَقٌّ طَبِيعِيٌّ مِنْ حُقُوقِ الإنسان. ()

النشاط الرابع: اقرأ ثم أجب:

«الْحُرِّيَّةُ هِيَ الْحَيَاةُ، وَلَوْلَاهَا لَكَانَتْ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ أَشْبَهَ شَيْءٍ بِحَيَاةِ اللَّعْبِ الْمَتَحَرِّكِ فِي أَيْدِي الْأَطْفَالِ».

أ- ضَعِ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

ب- كَيْفَ شَبَّهَ الْكَاتِبُ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ الَّذِي فَقَدَ حُرِّيَّتَهُ؟

ج- مَاذَا تَلَمَّسُ مِنْ جَمَالٍ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ «الْحُرِّيَّةُ هِيَ الْحَيَاةُ»؟

النشاط الخامس: أجب عن المطلوب منك وضعه في جملة فيما يلي:

أ- مُضَادَّ كَلِمَةِ «الْحُرِّيَّةُ».

ب- جَمْعُ كَلِمَةِ «الْبَاب»:

ج- مُفْرَدُ كَلِمَةِ «أَسْرَى»:

النشاط السادس: ضَعِ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي فِعْلاً مُنَاسِباً، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ:

أ- إبراهيم إلى الخارج. د- المُجْتَهِدُ فِي الْإِخْتِبَارِ.

ب- التَّلْمِيذَةُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. هـ- الْمِصْرِيُّونَ فِي مَعْرَكَةِ الْعَبُورِ.

ج- فَرِيقُنَا الْوَطَنِيُّ فِي مُبَارَايَاتٍ عَدِيدَةٍ. و- الْكَرِيمُ عَلَى الْمَسَاكِينِ.

النشاط السابع: أَيْ التَّعْبِيرِينَ أَجْمَلُ فِي نَظْرِكَ؟ وَلِمَذَا؟

أ أَسْلَمْتُ رَأْسِي إِلَى يَدِي. / أَسْنَدْتُ رَأْسِي إِلَى يَدِي.

ب الْحُرِّيَّةُ شَمْسٌ يَجِبُ أَنْ تُشْرِقَ فِي كُلِّ نَفْسٍ. / الْحُرِّيَّةُ حَقٌّ مِنْ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ.

النشاط الثامن: همزة القطع و ألف الوصل:

أ. حدد فيما يلي همزة الوصل والقطع

١- ارْتَفَعَ الْعَلَمُ فَوْقَ أَرْضِ مِصْرَ.

٢- صُنْ لِسَانَكَ عَنْ أَدَى النَّاسِ.

٣- احْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ.

٤- أَكَلِ الْأَبْنَاءُ الْفَاكِهَةَ.

٥- أَوَّلُ الْغَيْثِ قَطْرَةٌ.

٦- أَنْصِفْ غَيْرَكَ إِنْصَافَكَ لِنَفْسِكَ.

- ٧- الدَّجَاجَةُ تَبْيِضُ فِي الْحَظِيرَةِ.
.....
- ٨- الْجَرَسُ يَدُقُّ فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا.
.....
- ٩- شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.
.....
- ١٠- الطِّفْلُ يَنَامُ مَبَكَّرًا.
.....
- ١١- أَحْسَنَ أَيْمَنُ فِي اخْتِيَارِ أَصْدِقَائِهِ.
.....
- ١٢- إِنَّ الْمُحِبَّ لِمَنْ يُحِبُّ مُطِيعٌ.
.....

ب - حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ إِلَى فَعْلِيَّةٍ ، وَالْجُمْلَةَ الْفَعْلِيَّةَ إِلَى أَسْمِيَّةٍ وَغَيْرِ مَا يَلِزَمُ :

الجملة	الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
يَشْرُحُ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.
اللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ.
يَزْرَعُ الْفَلَّاحُونَ الْحَقْلَ.
اللاعبان يُحرزان الأهدافَ
تُحَقِّقُ الْفَتَيَاتُ النَّفُوْقَ
الْجُنُودُ حَرَّرُوا الْوَطْنَ

النشاط التاسع : اِقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ :

«وَطَنِي نَشَأْتُ فَوْقَ أَرْضِهِ الْخَصْبَةِ، وَأَكَلْتُ مِنْ خَيْرَاتِهِ الْكَثِيرَةِ، وَشَرِبْتُ مِنْ مَائِهِ الْعَذْبِ، وَتَعَلَّمْتُ فِي مَدَارِسِهِ؛ لَذَا فَإِنَّنِي أَحِبُّ وَطَنِي، وَأَقْدِمُ رُوحِي فِدَاءً لَهُ».

أ- لِمَاذَا يُحِبُّ الْمِصْرِيّ وَطَنَهُ؟

.....

.....

.....



ب- أعرِّب ما تَحْتَهُ خُطٌّ .

الكلمة	إعرابها

ج- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ :

كُلَّ فِعْلٍ وَبَيِّنْ نَوْعَهُ:

حَرْفًا نَاسِخًا وَبَيِّنْ اسْمَهُ وَخَبْرَهُ:

خَبْرًا وَبَيِّنْ نَوْعَهُ:

د- اكْمَلْ مَكَانَ النُّقْطِ بِفِعْلِ مَنَاسِبٍ:

١- عَلَى نِظَافَةٍ مَنَزْلِكَ .

٣- الْفُقَرَاءُ؛ لِتَدْخَلَ الْجَنَّةَ.

٢- الْإِنْسَانُ لِيَصِلَ إِلَى هَدَفِهِ.

٤- حَضَارَةُ الْفَرَاعِنَةِ فَوْقَ أَرْضِ مِصْرَ.

النشاط العاشر: اكتب:

أ- ثلاثة أسطر، مُعَبَّرًا عَنْ ضَرُورَةِ مُقَاوَمَةِ الْغُزَاةِ وَالْمُسْتَعْمِرِينَ.

.....

.....

.....

ب- ملخصًا للفقرات الثلاث الأولى مِنَ الدَّرس.

.....

.....

.....

.....

النشاط الحادي عشر: ابحث وفكر:



«النَّحْلَةُ حَشْرَةٌ مَفِيدَةٌ. يَعِيشُ النَّحْلُ فِي الْجِبَالِ وَالْأَشْجَارِ وَالْخَلَايا الَّتِي يَبْنِيهَا النَّاسُ لَهُ. يَمْتَصُّ النَّحْلُ رَحِيقَ الْأَزْهَارِ، ثُمَّ يُخْرِجُ لَنَا عَسَلًا شَهِيًّا فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ. فَاحْرِصْ يَا بُنَيَّ عَلَى تَنَاوُلِ عَسَلِ النَّحْلِ، وَدَاوِمْ عَلَى ذَلِكَ.»

أ- ابحث في المكتبة، واكتب موضوعًا عن النحل.

.....

.....

.....

ب - ابحث في الإنترنت، وقارن بين حياة النمل وحياة النحل.

.....

.....

.....

ج- ابحث عن شكل خلية النحل، وارسمها.

.....

.....

.....

النشاط الثاني عشر:

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى ما يلي: الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس.

.....

.....



وطنى

النشاط الأول: (تذكر...)

- الوطن غالٍ على الإنسان يضحى من أجله بروحه.
- بناء مجد الوطن واجب على كل وطنى.
- الوطن مقر السكن والأمن والألفة والذكريات الطيبة.
- الوطن منبع العلم والحضارات.
- الخبر ثلاثة أنواع مفرد، وجملة وشبه جملة
- الخبر المفرد يكون مرفوعاً. أما الخبر الجملة وشبه الجملة فيكون في محل رفع

النشاط الثانى: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير

الصحيحة فيما يلى:

- أ- حبُّ الوطن من الإيمان. ()
- ب- الجد والعمل يخدمان مصالح الوطن. ()
- ج- الدِّفاعُ عن الوطن واجبٌ على البعض. ()
- د- الإدمان يدمر حياة الفرد والأسرة ()

النشاط الثالث: هات من النصوص الأبيات التى تدلُّ على المعانى التالية:

- أ- أفدى وطنى بروحى
- ب- فى وطنى أقاربى وبيتى
- ج- العلم والإيمان فى وطنى.

النشاط الرابع: أ- استخرج الخبر وبين نوعه:

- ١- الصَّلَاةُ نُورٌ.
- ٢- الكِتَابُ موضوعُه سهل.
- ٣- الصَّلَاةُ تقوى الجسم.
- ٤- الصَّحَّةُ فى الغذاء المتكامل.
- ٥- العصفور بين الأغصان.

ب - هات لكل مبتدأ فيما يلي خبراً جملة اسمية مرة، وخبراً جملة فعلية مرة أخرى:

الطعام

النظافة

الصوم

١-

٢-

٣-

جـ - هات ما يلي في جملة من تعبيرك

معنى "مُهْجَتِي":

مفرد "المَحَن":

جمع "الذِّكْرَى":

النشاط الخامس: ما الجمال الذي تراه في الجملة الآتية: «فداؤك مهجتي أبداً».؟

.....

النشاط السادس: كيف يتحول الإنسان المدمن من القوة إلى الضعف والوهن والمرض؟

.....

.....

.....

النشاط السابع: العلاقة بين الأبيات الأربعة الأخيرة وما قبلها: علاقة (نتيجة - تعليل - تفصيل). تخير الصحيح.

.....

النشاط الثامن: اكتب عن مخاطر الإدمان، وبعض النصائح التي تساعد زملاءك على الابتعاد عنه.

.....

.....

.....



النشاط التاسع: ماذا يحدث إذا:

أ- هاجر كلُّ الشّبابِ إلى الخارج؟

.....

ب - حدث اعتداء خارجيٌّ على وطني؟

.....

ج - سمعت إنساناً يذمُّ الوطن؟

.....

د- جلست مع أصدقاء السوء.

.....

النشاط العاشر: اقرأ ثم أجب:

«ربي: أنت تحميني وترعاني؛ فاملاً فؤادي بالإيمان وعقلي بالنور، واجعل لي بعد العُسر يسراً، ربي

اغفر لأبي وأمي فهما اللذان يتحملان من أجلي كلَّ المصاعب، واغفر لإخواننا وأحسن مكافأة من علموني، إنك على كل شيء قدير».

أ - اقترح عنواناً لهذه الفقرة.

.....

ب - استخرج من العبارة: (خبراً جملة فعلية - ظرفاً وبين نوعه - فعل أمر - اسماً موصولاً - حرف جر).

.....

.....

.....

النشاط الحادي عشر: ابحث وفكر

أ - اجمع معلوماتٍ عن الموقع الجغرافي لمصر.



.....

.....

الدَّرْسُ الثَّانِي

ب- ناقش زملاءك كيف نعبر عن حبنا لمصر.

.....

.....

ج- اذكر أسماء بعض الأبطال والرواد الذين ضحوا في سبيل مصر.

.....

.....

.....

النشاط الثاني عشر :

أ- اكتب بطاقة معايدة تُهنئ فيها زميلك أو أحد أقاربك بمناسبة أحد الأعياد.

.....

.....

.....

.....

.....

ب- اكتب عشرة أسطر عن كيفية محافظة الإنسان على نفسه ووطنه.

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط الثالث عشر : اكتب ما يلي بخط النسخ :

مِصرُ التّي في خاطري وفي فمي أُحبُّها من كلِّ رُوحى ودَمى

.....



صيانة المال العام

النشاط الأول: (تذكر...)

- الممتلكات العامة مثل: القطارات، السيارات، الحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس.
- هذه المرافق تمتلكها الأمة كلها فقد أقيمت بمال أبنائها.
- صيانة المال العام واجب على كل مواطن.
- المال العام مال جميع الأفراد والاستيلاء عليه أو التفريط فيه جريمة.
- الإسلام قد حذر من التفريط في المال العام.
- صيانة المال العام تتمثل في حسن التعامل مع ممتلكات الدولة و مرافقها.
- الحرص على المال العام واجب ديني و وطني.

النشاط الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- أ- الاختلاس من المال العام ليس جريمة ولا خيانة. ()
- ب- الإضرار بالمال العام من الأعمال الصالحة. ()
- ج- الحفاظ على الممتلكات العامة واجب ديني وقومي. ()
- د- صيانة المال العام واجب على الدولة فقط. ()

النشاط الثالث: صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) فيما يلي:

(أ)	(ب)
المال العام	• يحافظ.
السلف	• هو المال الذي نمتلكه جميعاً
مضاد (يفرط)	• الأجداد القدماء

النشاط الرابع: أ- ماذا يحدث إذا:

- حافظ المجتمع على المال العام؟

- اختفت المرافق العامة من حياتنا؟

لم يحذّر رسول الله - صلى الله عليه وسلم - من التّفريط في المال العام؟

ب - اجمع معلومات عن سيدنا عمر بن الخطاب، وناقشها مع معلمك وزملائك ووالديك ولخص ما توصلت اليه في ثلاثة اشطر.

النشاط الخامس : أيهما أفضل في المعنى؟ ولماذا؟

«صيانة المال واجبٌ تمليه العقيدة» أم «واجبٌ تمليه المصلحة».

النشاط السادس : اكتب المطلوب لما يلي :

مفرد: المرافق:	شؤون :	ممتلكات:
جمع: أمة:	رعية:	عقيدة :
مرادف: يرعاها:	أشعل:	ينفق :
مضاد: التفریط	رغبة في:	صيانة :



النشاط السابع : تدريبات لغوية

الأمة العربية أمةٌ مجيدة، حضارتها عريقة، أبنائها تربطهم روابطٌ عديدة، أهدافهم مشتركة، وآمالهم واحدة، يرغبون في مستقبلٍ مشرقٍ، يعمُّ فيه الرخاء والسلام أرجاء الأمة العربية والعالم.

أ- استخرج من العبارة السابقة جُمْلَتَيْنِ اسميّتين، وبين ركنيهما - فعلاً مضارعاً وحَوِّله إلى فعل ماضٍ - حرف جر واضبط الاسم بعده.

ب - أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها

ج- أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب مما بين الأقواس فيما يأتي :

- ١- المهمل (خبر مفرد). ٣- الحديقة (خبر جملة اسمية).
٢- زيد (خبر جملة فعلية). ٤- العلم (خبر شبه جملة).

د - حول المفرد إلى جمع المذكر السالم مما يأتي و استخدمه في جملة مفيدة، بحيث يكون مبتدأ .

- ١- المهندس ٣- المذيع
٢- اللاعب : ٤- القارئ:

هـ- اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتي جمع مؤنث سالماً، واذكر علامة إعرابهما :

- ١- العاملةُ نشيطَةٌ. ٣- الأمُ مخلصَةٌ في تربيةِ الأبناءِ.
٢- الفتاةُ المهذبةُ محبوبَةٌ. ٤- المعلمةُ مثقّفةُ.

و - ضع مكان النقط مبتدأً مناسباً واضبطه :

- ١- هبة النيل. ٣- مفتوح لاستقبال اللاعبين.
٢- مهتمون بالشرح. ٤- ساهران لتحقيق أمن الوطن.

ز- أعرب ما يأتي؛

الإعراب	الجملة
.....	المعلماتُ محبوباتٌ من التلميذات.
.....	- الطالبان مجتهدان.
.....	- سعى المؤمن إلى فعل الخير.
.....	- ينصح المعلم التلاميذ.
.....	- قابلنا الطالبات المتفوقات

ح- استخرج من الموضوع جملة اسمية، وبين ركنيها، وخبراً.

ط- كل جمع مذكر ومؤنث سالماً.

ي- جمع تكسير.

النشاط الثامن: ابحث وفكر:



أ- هاتِ ثلاثَ فكرٍ رئيسةٍ من الموضوع .

.....

.....

.....

ب- سجّل ملاحظاتك عن الموضوع؛ لتساعدك في تذكّر معلوماته.

.....

.....

النشاط التاسع:

أ- كوّن معجماً للكلمات الصّعبة في الدرس، مراعيًا ترتيب الكلمات أبجديًا.

.....

.....



ب- اجمع معلوماتٍ عن : خطورة التّفريط في المال العامّ على مستقبل الوطن.

النشاط العاشر: اكتب:

أ- مع زملائك ومعلمك موضوعاً عن أهمية احترام قانون المرور، وضرورة الالتزام به.

ب- اكتب بعض النّصائح التي تُحذّر فيها من التّفريط في المال العام.

النشاط الحادي عشر: اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

قال رسول الله ﷺ : «إن رجالاً يتخوّنون في مال الله بغير حقّ لهم النار يوم القيامة».

مَنْ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ

النشاط الأول: (تذكر...)

- الإسلام قد حرص على أن يعيش الناس في محبة وسلام.
- حسن الخلق من أهم سمات المؤمن.
- المال يزداد بالإنفاق في سبيل الله.
- العفو من شيم الفضلاء.
- من تواضع لله رفعه.

النشاط الثاني: اقرأ ، ثم أجب:

«ما نَقَصَ مَالٌ مِنْ صَدَقَةٍ، وما زاد الله عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا»

أ- كيف تتعامل مع الفقراء؟

ب- أكمل ما يأتي معنى (نقص): جمع : (مال):

ج- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ ١- زاد الله عبداً بعفو عزاً. ٢- ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً.

د- أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها

النشاط الثالث: اكتب معبراً عن رأيك أمام كل تصرفات الآتية:-

أ- أساء إليّ الجارُ، فلم أرد الإساءة بمثلها، وعَفَوْتُ عنه.

ب- إنسانٌ غنيٌّ يَبْخُلُ عن مساعدة قريبه الفقير بالمال.



ج - تلميذٌ يتكبرُ على زملائه .

د - غنيٌّ يتصدَّق على الفقراءِ والمحتاجين.

النشاط الرابع : « ما نَقَصَ مالٌ مِنْ صدقةٍ ، وما زادَ اللهُ عَبْدًا بعفوٍ إِلَّا عَزًّا ، وما تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ » .

أ - أكمل المطلوب مكان النقط :

مضاد : عزَّ : معنى : رفعه : جمع : صدقة :
ب - لَخَصْ ما يرشُدُ إليه الحديثُ الشريفُ .

ج - ضع علامة (✓) أمام السلوك الطيب ، وعلامة (✗) أمام السلوك غير الطيب معللاً السبب فيما يلي :

- ١ - إنسانٌ يرفعُ صوتَ المذياح ، ولا يراعى حَقَّ جاره . ()
- ٢ - صديقٌ لا يساعد صديقه الذي وقعَ في أزمة . ()
- ٣ - طالبٌ يشرحُ لصديقه حلاً لمسألة رياضية . ()
- ٤ - طالبٌ رفضَ أن يوضحَ لصديقه إعرابَ جملةٍ ما . ()
- ٥ - طالبٌ يسرف في استخدام المياه . ()
- ٦ - طالبٌ يحرصُ على مشاعر أصدقائه . ()
- ٧ - طالبٌ يحترمُ رأى أصدقائه . ()

النشاط الخامس : « وما تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ »
أ - بم دعا الرسول الكريمُ في هذه العبارة ؟

ب- استخرج كلمة تبدأ بهمزة قطع. مع بيان السبب.

.....

.....

ج- هات من العبارة

كلمتين متضادتين:.....

فعلاً ماضياً:.....

النشاط السادس: عبّر كتابةً عن الصور التالية بأسلوبك .



.....

.....

.....

النشاط السابع: أ- تعاون مع زملائك في كتابة سلوكيات أعجبتك، وسلوكيات أخرى لم تعجبك.

.....

.....

.....

ب - اكتب لوحة، تحث فيها زملاءك على الكلمة الطيبة، وأثرها ثم علّقها بمساعدة الزملاء في الفصل.



النشاط الثامن: ابحث وفكر:



- أ- ابحث عن قصة في المكتبة تدل على حسن خلق بطل القصة
ب- ناقش زملاءك في حكاية أعجبتك عن الأخلاق الحميدة.

.....

.....

.....

.....

.....

ج - صمّم مجلة حائط، تتضمن موضوعاتٍ عن الأخلاق.

.....

.....

.....

.....

النشاط العاشر: اكتب

- أ- كلمات بها همزة قطع، و كلمات بها همزة وصل.

.....

.....

.....

ب- ما يمليه عليك المعلم.

.....

.....

.....

النشاط الحادي عشر: اكتب بخط النسخ العبارة التالية:

«ثلاثة لا يستوحشون في غربة: الفقيه العالم، و البطل الشجاع، و عف اللسان.»

.....



١ من موضوع الحرية:



«الحرية شمسٌ يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش محروماً منها، عاش في ظلمة حالكة، الحرية هي الحياة، و لولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال.»
أ- كيف وصف «المنفلوطي» الحرية في الفقرة؟

ب- ما حال المحروم من الحرية؟

ج- أكمل المطلوب لما يلي معنى: حالكة:، مضاد: ظلمة:، مفرد: الأطفال:

د- ما الجمال في قول المنفلوطي: «الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس»؟

هـ- استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١- فعلاً ماضياً: وآخر مضارعاً:
- ٢- مبتدأ: وأعربه:
- ٣- اسماً مجروراً بحرف جر:
- ٤- مضافاً إليه:

٢ من نص «وطني»:



قويم النهج والسنن
عظيم الشأن يا وطني
وطيب الأنس والسكن

سأبني مجدك العالى
أحبك سيدياً حُرّاً
ففيك أواصر القربى
أ- ضع عنواناً للأبيات السابقة.

ب- اشرح الأبيات السابقة بأسلوبك.



ج- ما الجمال في قول الشاعر: «أحبك سيِّداً حرّاً»؟

د- يا وطني: أسلوب: (أمر - نهى - نداء). (تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين)

هـ- أكمل ما يأتي معنى: مجدك:، مضاد: حرّاً:، مفرد: القربى:

و- هات من النص ما يدل على ما يلي: (أفدى وطني بروحي ولا أنتظر الثمن).

ز- أيهما أجمل؟ ولماذا؟

أ - الحرية شمس. أم - الحرية ضياء.

ب - فداؤك مالي. أم - فداؤك مهجتي.

ج - وعى سلفنا الصالح. أم - عرف سلفنا الصالح.

د - يكرم ضيفه. أم - يستقبل ضيفه.

٣ من موضوع «صيانة المال العام»:



«نحن نتمتع في حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة، كالقطارات والسيارات والحدائق العامة، والمستشفيات الحكومية، والمدارس وغير ذلك».

أ- ما أنواع المال العام في حياتنا؟

ب- اذكر بعضاً من المرافق العامة في بيئتك.



ج- أكمل ما يأتي معنى: نتمتع:

مضاد: كثير:

مفرد: المرافق:

د- أعرب ما تحته خط.

إعرابها	الكلمة

هـ- اذكر أمثلة للمال العام، وأخرى للمال الخاص.

.....

.....

.....

٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- أ- من مؤلفات المنفلوطي (النظرات والعبرات). ()
- ب- لئس من واجبي الدفاع عن الوطن. ()
- ج- حديقة الحيوان من المال العام. ()
- د- التفريط في المال العام من الإيمان. ()

٥ هات من النصوص التي درستها ما يدل على المعاني الآتية:

أ- في وطني أجمل ذكرياتي:

.....

.....

ب- من يُفَرِّط في المال العام يدخل النار يوم القيامة.:

.....

.....

ج- أن التواضع يرفع صاحبه:

.....

.....



٦ اقرأ ثم أجب:

«وطني أرضه خصبة، فقد أكلت من خيراته الكثيرة، وشربت من مائه العذب؛ لذا فأنا من المخلصين لوطني، وأقدم رُوحى فداءً له».

أ- ضع عنواناً للفقرة السابقة.

ب- استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- فعلاً وبيّن نوعه.
- ٢- جمع مذكر سالمًا وأعربه.
- ٣- خبرًا جملة اسمية.

ج- حول الجملة الآتية إلى المثني والجمع بنوعيه، وغير ما يلزم: «المجتهد محبوب»

٧ ابحث وفكر:

١- اجمع معلومات عن كتاب «العبرات».

٢- اجمع معلومات عن أهم الشخصيات المصرية المعاصرة التي كان لها دور بارز في تحرير الوطن.

٣- ناقش زملاءك أثر المحافظة على المال العام.



٨ اكتب ما يلي:

أ - ثلاث كلمات تبدأ بهمزة قطع:

..... ، ،

ب - ثلاث كلمات تبدأ بهمزة وصل:

..... ، ،

ج - اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«لو لم أكن مصرياً لوددت أن أكون مصرياً».

.....

.....

دروس الوحدة



• تدريبات على الفعل اللازم والفعل المتعدى.

سبيلُ النّجاح

١



• تدريبات على الضمائر البارزة.

تَعَلَّمْ مِنَ النَّمْلِ

٢



• تدريبات لغوية

فَضْلُ الْعِلْمِ

٣



• تدريبات على الضمائر المستترة.

الْعَمَلُ حَيَاةٌ

٤

سَبِيلُ النَّجَاحِ

النشاط الأول: (تذكر...)

- كل إنسان له أمل يسعى لتحقيقه، وينجح بقدر جهده.
- لا يأس مع الحياة فالأمل متجدد ما بقي الإنسان على قيد الحياة.
- الطموح صفة كريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة، والسعي الجاد.
- الطمع صورة من صور الأنانية.
- الفعل من حيث العمل نوعان: وفعل لازم، فعل متعدّد.
- الفعل المتعدّي نوعان: نوع ينصب مفعول به واحد ونوع ينصب مفعولين.

النشاط الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعبارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- الطُّمُوحُ والطَّمَعُ لفظانٍ لمعنى واحدٍ. ()
- ب- التَّاجِرُ الصَّادِقُ يَظْهَرُ فِي مَعَامِلَتِهِ مَعَ زبَائِنِهِ. ()
- ج- الطُّمُوحُ يدفع الطالب إلى الكسل. ()
- د- يَسْعَى العاملُ المخلص إلى تجويد عمله والاهتمام به. ()

النشاط الثالث: ماذا يحدث إذا؟

١- اهتمَّ الطالب بدروسه؟

٢- أهمل التاجر تجارته؟

٣- اتَّصف التاجر بالطمع؟

النشاط الرابع: أيهما أجمل - في نظرك؟ ولماذا؟

- أ ١- بعد إشراقة الصّباح. ٢- مع إشراقة الصّباح.
- ب ١- آمالٌ يسعى إليها. ٢- آمالٌ يسعى إلى تحقيقها.
- ج ١- الآمال الكثيرة تصنع الطموح. ٢- الآمال المتتابعة تصنع الطموح.
- د ١- الطموح يحرك العزيمة. ٢- الطموح يبني العزيمة.
- هـ ١- التاجر محتاج إلى كسب رضا الناس. ٢- التاجر محتاج إلى كسب أموال الناس.



النشاط الخامس: اقرأ ثم أجب:

«إنَّ الأملَ عند الإنسانِ متجدِّدٌ ما بقى على قيدِ الحياةِ . وهذا الأملُ هو الذى يصنَعُ الطموحَ».

أ - ضع عنواناً مناسباً للعبارة السابقة.

ب - بين كلمتى: (ينمو) و(يكبر) (تضاد - ترادف - سبب) اختر الصواب.

ج - ماذا تلمس من جمال فى الجملة الآتية «الأمل هو الذى يصنع الطموح»؟

د - هات من الفقرة

فعلاً لازماً :

وآخر متعدياً:

النشاط السادس: هاتِ مضارعَ الأفعالِ الآتية وضعه فى جملة، ثم بين نوعه من حيث

التعدى وال لزوم؟

الفاعل	الجملة	المتعدى	اللازم
ألقى			
دعا			
سَلَّمَ			
أَتَقَنَ			
جاء			
أخذ			
اتَّجَهَ			
احترم			

النشاط السابع:

- هات معنى كلمة (حوائجهم) : ، وضعه في جملة :
 ، ومفرد كلمة (الزبائن) : ، وضعه في جملة :
 ، وجمع كلمة (الريح) في جمل من عندك : ، وضعه في جملة :
النشاط الثامن: أعرب الجمل الآتية:
 أ- جاء الربيعُ واحتفلنا به .

ب- يحقق العلمُ إنجازاتٍ عديدةً.

ج- تُسهم الدولةُ في بناءِ المشروعات.

د- وَصَلَ الضُّيُوفُ إلى مصر.

النشاط التاسع: حدّد الفعلَ اللازمَ والفعلَ المتعدّي في الجمل الآتية:

أ- تُحِبُّ الأمُّ الأبناءَ.

ب - اتَّجَهَ الشبابُ إلى تعميرِ الصحراء.

ج- يحققُ المخلصون أهدافهم.

د - اشترك الطلابُ في عملِ مجلة الفصل.

هـ- كرّمت الدولةُ الشهداء.

و - تحافظُ الأمة على أبنائها.

النشاط العاشر: ابحث وفكر:

أ- اكتب معبراً عن الانضباطِ وأثره في حياة الفرد والمجتمع، مستخدماً الأفعال اللازمة والمتعدية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ب- اكتب حكاية عن شخصٍ أحبّ دراسة العلوم، وأرادَ أن يُصبحَ عالمًا كبيرًا، فكانَ كذلك.

النشاط الحادي عشر: اكتب ما يلي:



أ- اكتب حكاية قصيرة عن شاب كافح، حتى صار رجلاً مرموقاً في مجتمعه.

ب- اكتب ما يملئ عليك.



النشاط الثاني عشر: اكتب بخط النسخ:

نازعَتْنِي إِلَيْهِ فِي الْخُلْدِ نَفْسِي

وَطَنِي لَوْ شُغِلْتُ بِالْخُلْدِ عَنْهُ

.....

.....

تَعَلَّمْ مِنَ النَّمْلِ

النشاط الأول: (تذكر...)

- النمل من أصغر الحشرات، ويمثل ثلث الحشرات الموجودة في التربة.
- النمل قد وهبه الله ذكاء حادا.
- عالم النمل ملئ بالأسرار التي تفيض بوحداية الله.
- الله قد كرم النمل في القرآن الكريم بسورة النمل.
- أن هناك نوعا من النمل يمارس الزراعة.
- من صفات النمل الادخار والعمل والتعاون.
- الضمائر البارزة لها صورة ظاهرة تلفظ بها وتنقسم إلى : منفصل ومتصل.

النشاط الثاني: ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير

الصحيحة:

- أ- من صفات النمل الكسل. ()
- ب- تعمل النملة كثيرا في فصل الشتاء. ()
- ج- يرفع العمل النافع من قدر الفرد. ()
- د- للنمل لغة خاصة تختلف عن غيره من الحيوانات. ()

النشاط الثالث: فكِّرْ ثم أَجِبْ:

أ- ضع الإجابة المطلوبة مكان النقط فيما يلي:

مرادف : يغزو:	يستعيز :	الفريدة:
مضاد: يتصل:	منتشرة:	الادخار:
مفرد: البيئات:	مخازن:	غرائب:
جمع: حشرة:	حاسة:	الغذاء:

النشاط الرابع: اقرأ وتذوق:

أ- أيهما أجمل؟ ولماذا؟

(ينتشر في البيئات)

(يغزو البيئات)



ب- أجب عن الأسئلة الآتية:

١- وَهَبَ الله النملَ مجموعة من الحواس. اذكرها.

.....

٢- ما أهم مميزات جماعات ومستعمرات النمل؟

.....

.....

٣- ما مصادر غذاء النمل؟

.....

.....

٤- كيف كَرَّمَ الله النمل؟

.....

ج- علل:

١- عالم النمل ملئ بالأسرار واللقطات.

.....

.....

٢- من صفات النمل الادخار.

.....

٣- يتميز بعض أنواع النمل بالغرابة. وضح مستدلاً من الموضوع.

.....

.....

النشاط الخامس: ضع في المكان الخالي مما يأتي ضميراً مناسباً:

أ- نتعاون على البرِّ والتقوى. هـ- زاروا الآثار.

ب- تهتمين بنظافة المنزل. و- ألقينا المحاضراتِ على الطلاب.

ج- مدرستانِ نظيفتان. ز- تخلصون في أعمالكم.

د- تحترمين الناس. ح- تخلصان في عملكما.



النشاط السادس:



أ- اكتب موضوعاً تلقيه على زملائك في الإذاعة المدرسية تحت عنوان: «لا يتحقق أمل إلا بالنشاط والعمل».

ب- اكتب موضوعاً فضل العمال في نهضة المجتمع ورفاهيته.

النشاط السابع: ابحث وفكر:

اجمع معلومات عن الحشرات النافعة للإنسان، مستفيداً في ذلك من مصادر التعلم بمدرستك.

النشاط الثامن:

تصوّر لو أن النشاط والعمل توقفا - ما الذي يحدث:
(للمواصلات - لعمال المصانع - للمدارس - للطيور -
للتليفونات - للكهرباء - لمياه الشرب)؟



النشاط التاسع : اكتب

أ- عن أهمية العمل للإنسان .

.....

.....

.....

.....

.....

ب - صمم ظرفاً لرسالة، واكتب عليه بيانات المرسل إليه .

.....

النشاط العاشر :

اكتب بخط النسخ العبارة التالية على بطاقة، وعلّقها في فصلك :

«العمل أمانة، العمل شرف، العمل حياة».



فَضْلُ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ

النشاط الأول: (تذكر...)

- العلم أساس العلا والنعيم والسعادة.
- الفقير يزدان بالعلم.
- طلاب العلم يسعون ويجتهدون؛ ليحققوا أهدافهم.
- الخامل لا يهتم بالعلم.
- الطالب يحترم بلاده بتفوقه واهتمامه بطلب العلم.

النشاط الثاني:

وأولو المعارف يجهدون لينعموا
سيان فيه أخو الغنى والمعدم
والبدر لا يخفيه ليلٌ مظلمٌ

إن المعارف للمعالى سَلَّمَ
والعلم زينة أهله بين الورى
فالشمس تطلعُ فى نهار مشرق

أ- تخير الصحيح مما بين القوسين:

١- مفرد (المعارف): (معروف - معرفة - عارف).

٢- معنى (لينعموا): (ليحصلوا - ليسعدوا - ليتقدموا).

ب- اشرح الأبيات بأسلوبك.

ج- وضح الجمال فى التعبيرين الآتيين:

المعارف للمعالى سَلَّمَ - العلم زينة أهله.

د- أعرب ماتحته خط.

الكلمة	إعرابها



هـ- استخرج من الأبيات؛ فعلاً لازماً، واذكر فاعله - وآخر متعدياً واذكر المفعول به - أداة للتوكيد واذكر المؤكد- ضميراً متصلاً وبين نوعه.

النشاط الثالث؛

وأخو العلاء يسعى فيدرك ما ابتغى
والخاملون إذا غدوت تلومهم
في الناس أحياء كأموات الوغى
أ- ما الفكرة التي تشتمل عليها الأبيات؟

وسواه من أيامه يتظلم
حسبك في أسماعهم تترنم
وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

ب- أكمل المطلوب مكان النقط فيما يلي:

مفرد (الخاملون): معنى (غدوت): ، تترنم: ، الوغى:

ج- هات من الأبيات : ضميراً مستتراً وقدره - ضميرين متصلين، وبين نوع كل منهما .

د- في البيت الثالث تعبير جميل وضعه ، مبيناً قصد الشاعر فيه .

هـ- اعرّب ما تحته خط

الكلمة	إعرابها



النشاط الرابع: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- أهل العلم يتعلمون للقراءة والكتابة فقط. ()
- ب- العلم تاجٌ يجمل صاحبه، والعلم شرف في حد ذاته. ()
- ج- الجاهل الخامل كالميت لا يشعر بالحياة. ()
- د- نواجه الجهل بجهل مثله. ()
- هـ- نحرص على خدمة بلادنا لتتقدم. ()

النشاط الخامس: هات من النصّ الأبيات التي تدلُّ على المعاني الآتية:

أ- العلم تاجٌ على رأس صاحبه.

-
- ب- الكسالى لا يهتمون بالعلم ولا يتأثرون به
-
- ج- طلب العلم يساعد في تقدُّم وطننا.
-

النشاط السادس: وضح الجمال فيما يلي:

أ- المعارف للمعالى سلم.

-
- ب- العلم زينة أهل له سيان فيه أخو الغنى والمعدم.
-
- ج- البدر لا يخفيه ليل مظلم.
-

النشاط السابع: ماذا يحدث إذا:

أ- تخلى الجاهلون عن فكرهم المتأخر؟

-
-
- ب- امتلأ قلب كل إنسان رحمة بغيره ؟
-
-



النشاط الثامن : اجمع معلومات عن أثر العلم والإيمان في نهضة الأفراد والدولة .



النشاط التاسع :

والبدْرُ لَا يُخْفِيهِ لَيْلٌ مُظْلَمٌ

ب- فاعلاً ظاهراً، وبين علامة إعرابه.
حَسْبُكَ فِي أَسْمَاعِهِمْ تَتَرَنَّمُ

ب- فاعلاً ضميراً مستتراً.

فالشَّمْسُ تَطْلُعُ فِي نَهَارٍ مُشْرِقٍ

١- استخرج من هذا البيت :

أ- فاعلاً مستتراً، وقدره.

والخاملون إِذَا غَدَوْتَ تَلُوْمُهُمْ

٢- هات من هذا البيت :

أ- فاعلاً ضميراً بارزاً.

أ- اقرأ الجمل التالية، ثم استخرج الفعل اللازم، والفعل المتعدى :

- تملأ المحبة قلوب الأصدقاء.

- نزرع ورداً، نشعل شمعاً، فالحب عطاء.

ب- أضاءت بيوتنا.

د- يشارك زوجته في رعاية الأبناء.

- يعمر الحب الدنيا.

- ساد الحق فانتشر الحب.

ب - ضع فاعلاً مناسباً مكان النقط، واضبطه :

أ- ضبط اللص.

ج- أعطى المتفوق جائزةً.

النشاط العاشر : اكتب ما يلي :

أ- مقالاً مستعيناً بمركز مصادر التعلم في المدرسة تقارن فيه بين موقف الناجحين الطامحين وموقف الخاملين.

ب - ما يمليه عليك المعلم .

النشاط الحادي عشر : ب - اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

املاً فَوَادَكَ رَحْمَةً لِدَوَى الْأَسَى لَا يَرْحَمُ الرَّحْمَنُ مَنْ لَا يَرْحَمُ

العمل حياة

النشاط الأول: (تذكر)...

- الإنسان خليفة الله في الأرض.
- الله قد من على آل داود بالنعم الكثيرة.
- إعمار الأرض يكون بالعمل.
- جميع الأديان قد حثت على العمل.
- شكر النعم واجب على كل إنسان.
- الضمائر المستترة ليست لها صورة ظاهرة تلفظ بها ولكنها تلحظ من الكلام.

النشاط الثاني: ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- أ- كان سيّدنا - داود عليه السلام- يعمل نجارًا. ()
- ب- أن يأكل الإنسان من عمل يده خيرٌ له من أن يسأل الناس. ()
- ج- العمل في «جمع القمامة» من الأعمال غير الشريفة. ()
- د- العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع. ()

النشاط الثالث : ناقش زملاءك ومعلمك حول أثر العمل النافع في الفرد والمجتمع .

.....

.....

.....

النشاط الرابع: فكّر ثم أجب:

أ - ماذا تلمس من جمال في الآية التالية (يا جبال أوبى معه والطير).؟

.....

.....

ب - ضع الإجابة المناسبة مكان النقط فيما يلي:

مرادف : فضل:	سابغات:	يزغ:
مضاد: آتينا:	صالح:	قليل:
مفرد: سابغات:	محاريب:	تماثيل:
جمع: فضل:	ريح:	أمر:

د- استخرج من النص كلمة بمعنى: ردّدى - الذهاب أول النهار - الرجوع آخره .

النشاط الخامس: صل من العمود «أ» ما يناسبه من «ب»:

«أ»	«ب»
فضلاً	• الأحواض
اعمل سابقات	• ثابتات فى أماكنها لا تتحول عنها لعظمها
قدر فى السرد	• قصور ومساجد
القطر	• أوانى
يزغ	• النحاس الراسب
جفان	• أتقن نسجها
الجواب	• خيراً
راسيات	• اصنع دروعاً
محاريب	• يعدل عن أمرنا

النشاط السادس: ماذا يحدث إذا:

أ- اجتهد الأفراد فى أعمالهم؟

ب- رأيت شخصاً يرفض عملاً شريفاً؟

ج- رفض جميع أفراد المجتمع العمل فى المهن الشريفة التالية: النظافة - النجارة - الحدادة؟



النشاط السابع : ضع أمام كل عبارة مما يلي اسم صاحب المهنة:

طبيب

مثال: من يعالج المرضى.

أ- من ينظف الشوارع.

ب- من يخطط لبناء البيوت.

ج- من يدافع عن الوطن في الحروب.

د- من يبيع ويشترى الأقمشة.

هـ- من يزرع الحقل.

النشاط الثامن : قدر الضمير المستتر فيما تحته خط، وبين ما يدل عليه:

أ- نحترم المخلصين في عملهم.

د- أتصفح الجريدة بعناية.

ب- الجندي يحقق الأمن للوطن.

هـ- نحقق أهدافنا بالعمل.

ج- الأم ترعى الأبناء.

و- ذاكر دروسك باجتهاد.

النشاط التاسع : اقرأ ثم أجب:

«تقدم الدولة خدمات كثيرة في مجال التعليم، ومن أهم هذه الخدمات، إنشاء المدارس ذات الفصل الواحد. وقد حرصت الفتيات على الالتحاق بهذه المدارس؛ لاستعادة الأمل في التعليم. وقد اهتمت الدولة بهذا المشروع في ظل اهتمامها بالقضاء على الأمية في ربوع البلاد.»

أ- استخرج من الفقرة السابقة:

١- فاعلاً.



٢- فعلاً متعدّياً، وآخر لازماً.

٣- ضميراً منفصلاً وآخر متصلاً.

ب- اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم في الجملة الآتية:

عاد الفلاحون من أرضهم مساءً .

.....

النشاط العاشر :

أ- اكتب موضوعاً عن أهمية العمل في حياة الفرد والمجتمع .

.....
.....
.....

ب- كوّن معجماً من كلمات هذا الدرس، ورتّبها أبجدياً .

.....
.....

جـ معبّراً عن قيمة العمل النافع للفرد والمجتمع، مستعيناً بالصور التي أمامك .



.....
.....

النشاط الحادي عشر اكتب ما يملأ عليك .



.....
.....
.....

اكتب بخط النسخ : {وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون}.

.....



١ من موضوع «النمل»:

(وهبه الله ذكاءً حاداً، كما أنه ليس له عيون، ولكنه يرى بقرون الاستشعار، وله لغة خاصة يتفاهم بها في سهولة ويسر، حيث تفرز النملة من قرني استشعارها مادة يشمها النمل.)

أ- بَمِيزَ الله النملَ كما فهمتَ من العبارة؟

ب- أكمل ما يأتى معنى: حاداً : مضاد: وهب: خاصة:

ج- علل: «يفرز النمل مادة يشمها النمل»

د- استخرج من الفقرة مايلى:

(فعلاً لازماً - فعلاً ماضياً - جمع تكسير - فعلاً مضارعاً - ضميراً مستتراً وقدره - ضميراً متصلًا).

٢ من نص (العمل حياة):

قال تعالى: ﴿وَلَسَلِمْنَ الرَّيْحَ غَدَوْهَا شَهْرٌ وَرَوَّاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَعْنَةَ الْفُتُورِ مِنَ الْجَنَّةِ مَنْ يَعْمَلُ يَنْ يَدِيهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَنْ يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ﴾

أ- ما النعم التى منحها الله لسيدنا سليمان - عليه السلام ؟

ب- أكمل ما يأتى معنى غدوها: جمع الريح:

ج- اكتب الآية التى تلى الآية السابقة.

د- استخرج من النص: ضميراً متصلاً - فعلاً لازماً - اسماً مجروراً - ضميراً مستتراً.

هـ- بين (غدوها - ورواحها): (تضاد - ترادف). (تخير الإجابة الصحيحة)

٣ من موضوع «سبيل النجاح»:



«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها؛ فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج».

أ- ما معنى الطموح؟ وما أثره على الإنسان؟

ب- كيف يكون الموظف طموحاً؟

ج- أكمل ما يأتى معنى: (العزيمة): جمع: (الموظف): مضاد: (يحسن):

د- كيف يكون الطالب طموحاً؟



هـ- استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١- مبتدأ وأعربه.
- ٢- ظرف مكان.
- ٣- ضميرًا منفصلاً.
- ٤- فعلاً لازماً وآخر متعدداً.
- ٥- فعلاً مضارعاً.
- ٦- مضافاً إليه.

٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- يسعى التاجر الناجح إلى خداع زبائنه. ()
- ب- نتعلم من النمل العمل المفيد. ()
- ج- الخاملون يخدمون الوطن. ()
- د- كان سيدنا «داود» عليه السلام يأكل من عمل يده. ()

٥ هات من الموضوعات التي درستها في هذه الوحدة ما يدل على المعاني الآتية:

أ- كيف يكون الطالب طموحاً.

.....

.....

ب- يتميز بعض أنواع النمل بالغرابة .

.....

.....

ج - ساعد في نهضة بلدك، لأنك من أبنائه.

.....

.....

د- قليل من عباد الله من يشكر الله على نعمه.

.....

.....



٦ اقرأ ثم أجب:

وأولو المعارف يجهدون لينعموا
سيان فيه أخو الغنى والمعدم
والبدر لا يخفيه ليل مظلم

إن المعارف للمعالي سلّم
والعلم زينة أهله بين الورى
فالشمس تطلع فى نهار مشرق
أ- اشرح الأبيات السابقة بأسلوبك .

ب- ما العلاقة بين كلمتى : (الغنى - والمعدم)؟

ج- ما الجمال فى قول الشاعر: «العلم زينة أهله»؟

د- استخرج من الأبيات ما يلى:

٤- ضميراً مستتراً، وقدره.

١- ضمير رفع متصلًا، وأعربه.

٥- مبتدأ مرفوعاً بالضمّة.

٢- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

٣- اسماً مجروراً بحرف الجر.

هـ- خاطب بالعبارة الآتية: المفرد المؤنث، والمثنى، والجمع بنوعيه: « أنت تلميذ مجتهد . »

ز- اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى: « العلم زينة أهله بين الورى »

دروس الوحدة



تدريبات على إسناد الأفعال للضمائر

١ غرائب المخلوقات



تدريبات لغوية

٢ سليمان والحمامة



تدريبات لغوية

٣ الحب عطاء



تدريبات على الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة.

٤ من كتاب كيلة و دمنة

غرائب المخلوقات

النشاط الأول: (تذكر...)

- جميع المخلوقات تحب وطنها.
- النحلة تتعرف مكان خليتها مهما طمست.
- الحصان يستطيع العودة إلى بيته وحده.
- العناكب المائية تصنع لنفسها عشا على شكل منطاد من خيوط العنكبوت.
- الثعابين المائية تهجر عند اكتمال نموها.
- التفكير في الآيات الدالة على قدرة الله يدل على إيمان الإنسان.
- يسند الفعل الصحيح والفعل المعتل إلى الضمائر
- الفعل الماضي يسند إلى : تاء الفاعل، نان الفاعلين، نون النسوة، ألف الاثنين ، واو الجماعة
- الفعل المضارع والأمر يسندان إلى : ألف الاثنين ، واو الجماعة وياء المخاطبة ، نون النسوة، وقد يلحق الفعل تغيير عند الإسناد إلى هذه الضمائر

النشاط الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- أ- نتعلَّم من هجرة الطيور الجُمُودَ والثبات. ()
- ب- فُطِرَت الطيورُ على غريزة الانتماء للوطن. ()
- ج- الثَّعَابِينُ المائيةُ تَلِدُ ولا تَبْيِضُ. ()
- د- تَدْعُونَا هجرة الطيورِ إلى التأملِ والتدبُّرِ في الكونِ. ()

النشاط الثالث: صل من «أ» مع ما يناسبه من «ب»:

(ب)

(أ)

- | | |
|--|------------------------|
| • تُهاجر عند اكتمال نُموِّها. | النَّحْلَةُ |
| • يلحظ اختلافَ درجة حرارة الطريق. | العَنَكَبُوت |
| • يدفعها قانون خفي وفطرة فطرها الله عليها. | الثَّعَابِينُ المائيةة |
| • ترى الأزهارَ بالضوء فوق البنفسجي. | الحِصَانُ |
| • تصنع لنفسها عشا على شكل منطاد. | كُلُّ الحيواناتِ |



النشاط الرابع: هات الإجابة المناسبة لما يلي:

- مرادف: تَضِلُّ , تَقْطَعُ , آهلاً
 مضاد: الزاهية , عُرض , خَفِيٌّ
 مفرد: أُسْرَاب , الأعْماق , الثَّيَّارَات
 جمع: غَرِيْزَة , خَلِيَّة

النشاط الخامس: ابحث وفكر

أ- كوّن معجمًا من الكلمات الجديدة في هذا الدرس.



ب- اكتب الفكر الرئيسة في الدرس مُرتَّبة حَسَب وُرُودِها.

ج- اجمع صورًا للحيوانات الأليفة في مَلَف، و اكتب تعريفًا لكل حيوان في جملة.

النشاط السادس: استمع وتذوق و اكتب :

أ- أي التعبيرين أجمل في نظرك؟ ولماذا؟

١- دفعها قانونٌ خَفِيٌّ. ٢- دفعها قانون إلهيٌّ.

النشاط السابع: اقرأ ثم أجب:

«إِنَّ الطُّيُورَ لَهَا غَرِيزَةٌ حُبُّ الْوَطَنِ، فَعَصْفُورُ الْهَزَّازِ يَهَاجِرُ جَنُوبًا فِي الْخَرِيفِ، وَلَكِنَّهُ يَعُودُ إِلَى عُشِّهِ الْقَدِيمِ فِي الرَّبِيعِ التَّالِيِ».

- أ- ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟
ب- تَحَيَّلْ ماذا يَفْعَلُ عَصْفُورُ الْهَزَّازِ فِي فَصْلِي الصَّيْفِ وَالشِّتَاءِ؟

النشاط الثامن: ماذا يحدث إذا:

أ- شَعَرَ الشَّبَابُ بِقِيَمَةِ الْإِنْتِمَاءِ وَحُبِّ الْوَطَنِ؟

ب- تَخَلَّى الْمُجْتَمَعُ عَنِ الْعَطْفِ عَلَى الصَّغِيرِ وَاحْتِرَامِ الْكَبِيرِ؟

النشاط التاسع: ١ - أكمل الجدول التالي:

حيوانات مفترسة	حيوانات أليفة
.....
.....
.....
.....

٢ - اسند الأفعال الآتية إلى الضمائر كما في المثال:

الفعل	تاء الفاعل	نا الضاعلين	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	نون النسوة
سعى	سعيت	سعيانا	سعيانا	سعوا		سعين
يرضى	.....	.....	.....	.....	.....	.....
قام	.....	.....	.....	.....	.....	.....
وعد	.....	.....	.....	.....	.....	.....



النشاط الحادي العاشر: اكتب ما يلي:

أ - اقرأ الفقرتين الأخيرتين في الدرس ثم لخصهما.

.....

.....

ب - اجمع معلومات عن النحل، واكتبها مراعيًا قواعد الكتابة.

.....

.....

.....

ج - اكتب ثلاث جمل عن صورتين مما يأتي .

عواء الذئب



خرير الماء



رغاء الجمل



.....

.....

زقزقة العصافير



نعيق الغراب



تغريد البلبل



.....

.....

النشاط الثاني عشر: اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى.

«خَلَقَ اللَّهُ الْكَائِنَاتِ، وَفَطَّرَهَا عَلَى التَّعَاوُنِ وَحُبِّ الْوَطَنِ».

.....

.....

سليمان والحمامة

النشاط الأول: (تذكر...)

- الله قد أنعم على سيدنا سليمان بالعلم والنبوة.
- الله قد علم سليمان لغة الطير والحيوان وسخر له الجن والريح.
- على الإنسان حفظ الأمانة.
- سوء الظن بالآخرين عاقبته وخيمة.
- الندم لا ينفع بعد فوات الأوان.

النشاط الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي ثم صوب الخطأ:

- أ- الصّدق والاستقامة يُقرَّبان الإنسان مِنْ غَيْرِهِ. ()
- ب- طاعة ولي الأمر غيرُ واجبة. ()
- ج- لا كرامة لخائن، ولا حُبّ لكاذب. ()
- د- السَّعى في الأرض طريقُ الفشل والتَّأخُّر. ()

النشاط الثالث: اقرأ ثم أجب:

عَمَدَتْ لِأَوَّلِهَا وَكَأ
فَرَأَتْهُ يَأْمُرُ فِيهِ عَا
وَيَقُولُ: وَفُوهَا الرِّعَا
أ- ضَعْ عنواناً مناسباً للأبيات السابقة.

ب- مَاذَا تَلَمَّسُ مِنْ جَمَالٍ فِي قَوْلِهِ: «فِي الرِّحِيلِ وَفِي الْإِقَامَةِ»؟

النشاط الرابع: هات من النّصّ الأبيات التي تدلُّ على المعاني الآتية:

أ- خدمتُ الحَمَامَةَ سَيِّدَنَا سُلَيْمَانَ فترة طويلة.

ب- نَدَمَ الحَمَامَةُ عَلَى خِيَانَةِ الْأَمَانَةِ.



ج- أن سيدنا سُلَيْمان - عليه السلام - أمرَ بالزّعامة للحمامة.

النشاط الخامس: اكتب المطلوب مكان النقط:

أ-مفرد رَسَائِله : والجملة هي:

النشاط السادس: استمع إلى النصّ، وتذوق ما فيه من جمال:

أيهما أجمل؟ ولماذا؟

أ - وفُوهَا حقها في الرّجِيل وفي الإقَامَةِ. - أعطوها حقها طوال مدة زيارتها.

ب- هَيَّهَات لَا تُجْدِي الندامة. - هَيَّهَات لَا يُجْدِي البُكَاءُ.

النشاط السابع: ماذا يحدث إذا:

أ- حَافَظَتِ الحَمَامَةُ عَلَى الرّسَائِلِ وَلَمْ تَفْتَحْهَا؟

ب- خَانَ الْإِنْسَانُ الْأَمَانَةَ؟

النشاط الثامن: اقرأ ثم أجب:

دَخَلَ الْحَسَنُ بْنُ الْفَضْلِ عَلَى بَعْضِ الْخُلَفَاءِ، وَهُوَ فِي سَنِّ الْخَامِسَةِ عَشْرَةَ، فَأَحَبَّ الْحَسَنُ أَنْ يَتَكَلَّمَ فَزَجَرَهُ أَحَدُ الْحَاضِرِينَ وَقَالَ: يَا صَبِيّ، لَا تَتَكَلَّمْ أَنْتَ فِي مَقَامٍ أَكْبَرَ مِنْ سَنِّكَ؟ فَرَدَّ عَلَيْهِ أَحَدُ الْحَاضِرِينَ وَقَالَ: لِتَحَدِّثْ أَيُّهَا الصَّبِيُّ، فَلَسْتَ أَنْتَ بِأَصْغَرَ مِنْ «هُدْهِدِ سُلَيْمَانَ»، وَلَا أَنْتَ أَيُّهَا الْكَبِيرُ بِأَكْبَرَ مِنْ سُلَيْمَانَ الْحَكِيمِ، حِينَ قَالَ لَهُ الْهُدْهُدُ: «أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ».

أ- استخرج من القطعة ما يلي:

١- ثلاثة أفعال وبين نوع كلّ فعل. ٢- ضميراً متصلاً وآخر منفصلاً.

- ٣- فعلاً اتصلت به تاء المخاطب. ٤- حرف جر. ٥- مضافاً إليه.

النشاط التاسع:



تدريبات لغوية على الضمائر المنفصلة والمتصلة

أ- اقرأ الجمل الآتية، ثم اكتب الفعل، وما اتصل به من ضمير:

- أ- أَنْتَ تُطْعِمِينَ الطيُورَ.
ب- أَنْتُمَا تُطْعِمَانِ الطيُورَ.
ج- هُمَا يُطْعِمَانِ الطيُورَ.
د- أَنْتُمْ تُطْعِمُونَ الطيُورَ.

النشاط العاشر: اكتب ما يلي:



أ - اكتب رسالةً إلى صديقٍ لك تحثه فيها على التمسك بخلق الأمانة.

ب - اكتب بعض الإعلانات عن: السعي والاجتهاد - الوعي المروري - السلام.

ج - لخص ما فهمته من النص، واكتبه بخط واضح.



د - اكتب ما يملأ عليك .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

هـ - استخرج الكلمات التي أولها همزة وأعد كتابتها في جمل من عندك .

.....

.....

.....

و - اقرأ النَّصَّ ولاحظ التنوين في الكلمات التالية، مع كتابة مثلها :

صِدْقًا:
رِياضًا:
استقامة:
تَنَدُّمًا:

النشاط الحادي عشر:

اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التحلي بالصفات الحميدة.

النشاط الثاني عشر : ابحث وفكر:



أ - استعن بمعلم التربية الفنية، وارسم لوحة تعبر عن محتوى النص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب- اكتب أسماء ثلاثة من الأنبياء، وأسماء الكتب التي أنزلت عليهم.

.....

.....

.....

ج- اكتب أسماء بعض الطيور، وصفاتها، ومنافعها.

.....

.....

.....

د- لخص حكاية قرأتها، أو سمعتها عن عجائب الطير والحيوان.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط الثالث عشر: أ- لخص معنى النص في ست جمل.

.....

.....

.....

.....

ب- اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى: «إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا».

.....

.....



الحب عطاء

النشاط الأول: (تذكر...)

- السعادة أجمل ما في الحياة.
- على الإنسان أن ينبذ الحقد والبغضاء
- بالحب والتعاون ومساعدة الضعفاء تحلو الدنيا
- من يزرع الخير يجد خيرا.

النشاط الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- أ- الحُبُّ والعَطَاءُ كلاهما مَصْدَرُ سَعَادَةٍ لِلْإِنْسَانِ. ()
- ب- ليس للضعفاء واجبٌ علينا. ()
- ج- لا سعادة في الدنيا إلا بالإخاء. ()

النشاط الثالث: هات من النصوص الأبيات التي تدل على المعاني التالية:

أ- نتبادل المحبة التي تُغذي نفوسنا.

.....

ب- نزرع الخير ونضيء النور ونعطى غيرنا.

.....

ج- كن لي صديقاً ورفيقاً.

.....

د- هات مرادف: يسود:

و مفرد: الأنداء.....

و مضاد: نشعل.....

هـ- ما الجمال في قول الشاعر: «في دُنْيَا تَغْمُرُهَا الْأَنْدَاءُ؟»

.....

.....



النشاط الرابع: ماذا يحدث إذا:

أ- اخْتَفَى الْحَقْدُ وَالْبَغْضَاءُ مِنْ حَيَاتِنَا؟

ب- عَطَفَ الْغَنَى عَلَى الْفَقِيرِ؟

ج- انْتَشَرَ الْإِخَاءُ بَيْنَ النَّاسِ؟

النشاط الخامس: ماذا تفعل في المواقف الآتية:

أ- وَجَدْتَ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ فِي فِنَاءِ مَدْرَسَتِكَ؟

ب- رَأَيْتَ زَمِيلًا لَكَ يَغْشَى فِي الْامْتِحَانِ؟

ج- سَمِعْتَ تَلْمِيذًا يَسُبُّ تَلْمِيذًا آخَرَ؟

د - رَفَضَ أَحَدُ أَصْدِقَائِكَ مُسَاعَدَةَ أَحَدِ الْمُحْتَاجِينَ؟

النشاط السادس: اكتب مُلَخَّصًا يُعَبِّرُ عَنْ مَضْمُونِ النَّصِّ .



أسند الأفعال الآتية إلى الضمائر كما في المثال :

الضمير	تاء الفاعل	نا الضاعين	ألف الاثنين	واو الجماعة	ياء المخاطبة	نون النسوة
نَامَ	نمت	نمنا	ناما	ناموا		نمن
فَرَحَ
ظَنَّ
كَسَا
جَهَلَ
أَجَابَ
وَضَعَ
شَرَحَ

النشاط الثامن : ابحث وفكر :



اكتب حكاية تُعبر فيها عن قيمة العطاء في حياة الإنسان.

.....

.....

.....

.....

النشاط العاشر : أكتب ما يملئ عليك .



.....

.....

.....

بـ اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

«مِنْ أَجْمَلِ الْقِيَمِ: الْحُبُّ وَالْإِخَاءُ وَالسَّلَامُ»

.....

.....

من كتاب كيلة ودمنة

النشاط الأول: (تذكر...)

- الأسد أقوى الحيوانات وأشدّها فتكا.
- الطمع فى الأشياء يؤدى إلى النهاية المؤلمة.
- المكر والخداع صفات سيئة يجب الحذر منها.
- عدم التفكير وإعمال العقل يؤدى إلى عواقب وخيمة.
- الفعل الصحيح هو ما سلمت حروفه الأصلية من حروف العلة.
- أنواع الفعل الصحيح ثلاثة : السالم والمهموز والمضعف.
- الفعل المعتل هو ما كان أحد حروفه الأصلية حرف علة.
- الفعل المعتل ينقسم إلى : المثال والأجوف والناقص.

النشاط الثانى: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ وصوبه:

- أ- مَيَّزَ اللهُ -عزَّ وجلَّ- الإنسانَ على الحيوانِ بنعمتى السَّمْعِ والبصر. ()
- ب- العَدْلُ أساسُ الملك. ()
- ج- المكرُ والدهاءُ من الصِّفَاتِ الحميدة. ()
- د- أرادَ الحمارُ أن يُصْبِحَ مَلِكًا للغابة . ()

النشاط الثالث: اقرأ ثم أجب:

قال: أحضر لى طَعَامًا وإلا اضطررت لأكلك.

قال: أمهلنى حتى أحضرَ لك حِمَارًا تأكله .

قال: اذهب ولا تتأخَّر.

أ- أكمل الحوار.

.....

.....

.....

.....

ب- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة :



النشاط الرابع: أجب عما يأتي:

أ- نجح الثعلبُ في خداع الحمار ثلاث مرات:

الأولى حين: الثانية حين: الثالثة حين:

ب- بم تصف موقف الحمار؟

.....
.....

النشاط الخامس: صل الجمل من (أ) بما يناسبها في (ب):

(ب)

ثلاث مرات.

ما عاد بعد قطع أذنيه وذيله.

حتى يضع التاج على رأسك.

بالمنصب الذي ينتظره.

وذيلك تحتك.

(أ)

أخذ الحمار يفكر ويحلّم

كان يجب أن تطير أذنك

كيف تجلس على كرسى الملك

نجح الثعلبُ في خداع الحمار

قال الثعلبُ لو كان له مُخٌّ

النشاط السادس: اقرأ ثم أجب:

(فذهب الثعلبُ إلى الحمار، فقال له: أيُّها الحمار إن الأسدَ يبحثُ عن ملكٍ آخر للغابة، فإذهب إليه حتى تتقرب منه، فتعجبَ الحمارُ.....).

أ- ما المناسبة التي قيلت فيها العبارة؟

.....

ب- ماذا فعل الحمار بعدما سمع كلام الثعلب؟

.....

ج- استخرج من العبارة: (جملة فعلية - ضميراً متصلاً وبين ما يدل عليه - فعلاً لازماً).

.....

.....

.....

د- أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها

النشاط السابع: اذكر الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة في الأمثلة التالية:

أ- هذا الأسدُ هوَ الذي أَكَلَ الحِمَارَ.

.....

ب- قامَ الأسدُ وافترس الحِمَارَ من رَقَبَتِهِ.

.....

ج- أذهَشنى الحيوانُ الذي لا يتعلَّمُ من المواقِفِ.

.....

د- أحضر لك حِمَارًا لتأْكَله.

.....

هـ- ذهب الثَّعلبُ إلى الحِمَارِ.

.....

و- ضَرَبَ الأسدُ الحِمَارَ على رأسه.

.....

ز- فرَّ الحِمَارُ على الفور.

.....

النشاط الثامن: ابحث وفكر:

أ- لخص مضمون الدّرس فيما لا يزيد على ثلاثة أسطر .



.....

.....

.....



ب - ابحث عن قصة في المكتبة، واكتب فكرها الرئيسة، ثم احكها لزملائك.

.....

.....

.....

.....

النشاط التاسع اكتب

أ - عن أهمية التفكير السليم؛ وألا يصدّق الإنسان ما لا يُعقل حتى لا يهلك.

. (لا يقل ما تكتبه عن ثلاثة أسطر).

.....

.....

.....

.....

ب - قصة تنتهي بهذه العبارة: «وهكذا كانت رجاحة عقله سبباً في نجاته من الموت».



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط العاشر

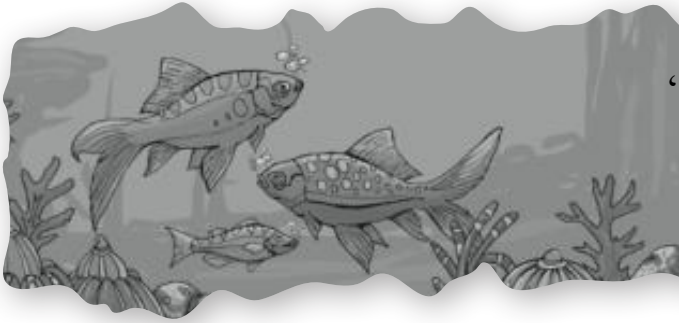
اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى: «من أطاع الواشى ضيّع الصديق».

.....

.....



١ من درس : «غرائب المخلوقات»



«أما صغارها التي لا تملك وسيلة لتعرف أى شيء،
فإنها تعود أدراجها وتجد طريقها إلى الشاطئ
الذي جاءت منه أمهاتها».

أ- هات جمع: وسيلة، ومضاد: صغار.

ب- ما تفسير عودة الأسماك الصغيرة إلى مواطنها الأصلية؟

ج- تحدّث عن فوائد الحيوان والطير للإنسان.

و- اكتب فقرة تنصح فيها زملاءك بحسن معاملة الحيوان.

٢ حول العبارة الآتية بما يتناسب مع الضمائر المذكورة وغير ما يلزم.

أنا شرّفت وطني.

أنت

أنتِ

أنتما

أنتم

أنتن



٣ اقرأ ثم أجب:

«المستشفى هو المكان الذي يأتي إليه المريض يطلب دواءً لمرضه، والمستشفى هو المكان الذي يمكن فيه تحت إشراف الطبيب، وأول المستشفيات في الإسلام بناه الوليد بن عبد الملك».

أ - من الذي بنى أول مستشفى في الإسلام؟

ب - استخرج من الفقرة ما يلي:

- فعلاً لازماً و بين فاعله
- فعلاً متعدياً و بين فاعله و مفعوله.....
- جمعاً و بين نوعه.....
- اسماً مجروراً بحرف جر.....

٤ من درس: من كتاب كليله ودمنة:

«فذهب الثعلب ثم عاد للأسد ومعه الرئة والكبد والقلب فقط، فقال الأسد: أين مُخ الحمار يا ثعلب؟! فقال الثعلب: لو كان له مُخ ما عاد بعد قطع أذنيه وذيله. قال الأسد: صدقت يا ثعلب.»

أ - أكمل ما يأتي: جمع: قلب: مفرد: أذنيه:

ب - عن أي شيء سأل الأسد الثعلب؟

ج - هل توافق على رأى الثعلب فى الحمار؟ ولماذا؟

د - استخرج من الفقرة ما يلي:

- فعلاً لازماً و اذكر فاعله.
- فعلاً صحيحاً.

٥ اكتب ما يلي:

أ - اكتب ما يمليه عليك المعلم .

ب - اذكر نادرة أعجبتك ، مستخدماً علامات الترقيم .

ج - اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى: «من خان خائنه الأمانة».





٦ اقرأ ثم أجب: من درس «سليمان والحمامة»: قال الشاعر:

وَأَتَتْ لثَالِثَهَا وَلَمْ
فَرَأَتْهُ يَأْمُرُ أَنْ تَكُو
فَبَكَتْ لَذَلِكَ تَنْدَمًا
تَسْتَحْيِ أَنْ فَضَّتْ خَتَامَهُ
نَ لَهَا عَلَى الطَّيْرِ الزَّعَامَةُ
هِيَهَاتَ لَا تَجْدِي النَّدَامَةَ

أ- ضع عنواناً مناسباً للأبيات السابقة.

ب- اشرح الأبيات بأسلوبك.

ج- لماذا ندمت الحمامة؟

د- نبى الله المقصود فى الأبيات السابقة: (موسى عليه السلام - إدريس عليه السلام - سليمان عليه السلام).

(تخير الصحيح)

هـ- استخرج من الأبيات ما يلى:

أ- ضميراً متصلاً ب- مفعولاً به.....

ج- مضافاً إليه..... د- فعلاً متعدياً.....

هـ- اسماً مجروراً بحرف جر.....

٧ اقرأ ثم أجب: من نصّ «الحب عطاء»:

نَتَقَاسَمُ خَبِزَ مَحَبَّتِنَا
لِلطَّيْرِ نَعْمُرُ أَعْشَاشًا
نَزْرَعُ وَرْدًا، نَشْعَلُ شَمْعًا
وَنَشُدُّ عَلَى أَيْدِي الضَّعْفَاءِ
وَنُرَدُّ عَنِ الْكُؤُنِ الظُّلَمَاءِ
نُعْطَى ... نَعْطَى فَالْحُبُّ عَطَاءٌ

أ- ضع عنواناً مناسباً للأبيات السابقة.

ب- ماذا يقصد الشاعر بقوله: «نتقاسم خبز محبتنا»؟

ج- ما الجمال فى قول الشاعر «فالحب عطاء»؟

د- استخرج من الأبيات: فعلاً لازماً وآخر متعدياً - مفعولاً به - ضميراً متصلاً - اسماً مجروراً - مضافاً إليه.



دروس الوحدة

تدريبات لغوية.



١ ذكاء الطيور

تدريبات على التمييز وأنواعه.



٢ الزهرة البخيلة

تدريبات على تمييز العدد.



٣ محكمة الأشجار

تدريبات على التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي.



٤ الرفق بالحيوان

ذِكَاةُ الطَّيُورِ

النشاط الأول: (تذكر...)

- فى علم الطيور عجائب كثيرة.
- بعض الطيور تطعم فراخها ما يقرب من ألف وجبة فى اليوم.
- طائر اللقلق يستطيع أن يأكل خلال ساعة أربعة وأربعين فأراً.
- الطيور ترسل أنغاماً شجية طوال اليوم.
- طائر الزقزاق يقيم الحفلات ويتبادل الزيارات.
- بعض الطيور تستخدم حواسها.

النشاط الثانى: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

- أ- لأجنحة الطيور وريشها فوائد عظيمة. ()
- ب- الموسيقى ليس لها دورٌ فى حياة الطيور. ()
- ج- الإنسان هو الكائن الذكى الوحيد فى هذا الكون. ()
- د- يمكن أن نجد عاطفة الحب بين الطيور. ()

النشاط الثالث: اقرأ ثم أجب:



«تبحثُ الطيورُ عن طعامها وطعام فراخها بحثاً متواصلاً؛ فهى فى عمل متواصل وشاق، معتمدة على جناحيها وريشها الذى يصل أحياناً أكثر من وزن الهيكل العظمى للطيور.»

أ- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

ب- كلمة (بحثاً) تعرب: (مفعولاً به - مفعولاً مطلقاً - مفعولاً لأجله).

ج- ما فائدة الهيكل العظمى للإنسان والحيوان؟



النشاط الرابع: هات المطلوب وضعة في جملة فيمايتي:

معنى (شاق)

مفرد: (أصباغ)

(طيور)

وجمع (زيارة)

النشاط الخامس: اقرأ ثم أجب:



الفلاح يزرع القطن في بلادنا في شهر مارس. ويَجْنِيهِ في شهر أكتوبر. وتحتاج زراعته إلى جهد ومتابعة حتى يسلم المحصول من الآفات. ويحرث له الأرض ثلاث مرات أو أكثر، ثم يشق الأرض خطوطاً متقاربة، وبعد ذلك تُمَلَأُ الخطوط بالماء، وقد أطلق المصريون على القطن اسم (الذهب الأبيض).

(أ) استخرج من القطعة ما يلي:

- ١- فاعلاً وأعربه.
- ٣- اسماً مجروراً.
- ٤- فعلاً لازماً وآخر متعدداً.
- ٥- مضافاً إليه وأعربه.

فكر	استمع	يكشف	خرج
-----	-------	------	-----

(ب) - ضع الأفعال السابقة في جمل من عندك، ثم حدّد نوع الفعل، لازماً أم متعدداً.

.....

.....

.....

.....

النشاط السادس: اقرأ، وفكر:

بعض الطيور ترسل أنغامها الشجية طوال العام، لا يمنعها من التغريد والغناء بردٌ قارسٌ أو حرٌّ قائنٌ.
أ- هات معنى الكلمات التي تحتها خط.

ب- لخص الفكرة تحت عنوان واحد.

ج- اذكر بعض أصوات الطيور التي تعرفها. استعن بمكتبة المدرسة.

د- أعرب ما تحته خط.

الكلمة	إعرابها

النشاط السابع: ابحث وفكر

ناقش زملاءك ومعلمك في صفات الطيور، كما وردت في الدرس.





أ - اقرأ الجمل الآتية، وفرّق بين الفعل اللازم والفعل المتعدي.

نوع الفعل	الجملة
.....	تسعى الدول إلى إقرار العدل بين الناس.
.....	يتحقق الاستقرار بالجد والتعاون.
.....	يرتفع مستوى الدخل كلما زاد الإنتاج.
.....	شرح المعلم الدرس.
.....	يرحم الله المؤمنين.
.....	يحترم الصغير الكبير.

ب - ضع ماضى الأفعال الآتية فى جمل من إنشائك :

الفعل	ماضى الفعل	نوع الفعل	الجملة
يسعى
يقرأ
يدعو
يستعيد
يكافح
يزرع

ج - اقرأ الفقرتين الأخيرتين من الدرس، واستخرج علامات الترتيب منها.

د - ضع علامة الترتيب المناسبة داخل المربعات الخالية.

- الحواس الخمس للإنسان هى ☐ السمع ☐ البصر ☐ التذوق ☐ اللمس ☐ الشم.

- متى يفقد الإنسان حاسة البصر ☐



النشاط التاسع

أ- اكتب موضوعاً عن أهميّة الحيوانات الآتية في حياة الإنسان: (البقر - الأغنام - الجمال) .

.....

.....

.....

.....

ب - اكتب ما يملأ عليك .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ج - برقية مراعيًا عناصرها وفكرها .

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط العاشر:

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى: «العلمُ سبيلُ النهضةِ وأساسُ التقدم» .

.....

.....

.....



الزهرة البخيلة

النشاط الأول: (تذكر...)

- جمال الحقوق يريح النفس.
- النحلة حشرة مفيدة
- النحل خلق مذموم
- البخل يؤدي إلى الوحدة والعزلة والحزن.
- التميز يكون منصوباً: وهو ملفوظ للعدد والكيل والمساحة والوزن

النشاط الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- أ- البخلُ من الصِّفاتِ الذميمة. ()
- ب- النحلة من الحشراتِ الضارة. ()
- ج- «أَيُّ ذَنْبٍ قَدْ جَنَيْتُ؟» أسلوبُ نهْي. ()
- د- لعالمُ النحلِ أسرارٌ ونظامٌ. ()

النشاط الثالث: اقرأ ثم أجب:

أَيُّ ذَنْبٍ قَدْ جَنَيْتُ؟
رَاحَ صَحْبِي وَبَقِيْتُ
إِنَّهُ الْبُخْلُ وَرَبِّي
إِنِّي الْيَوْمَ كُئِيَّةٌ
فِي مَكَانِي كَالْغَرِيَّةِ
هُوَ فِي النَّفْسِ مُصِيبَةٌ

- أ- ضع عنواناً مناسباً للأبيات السابقة.....
- ب- هاتِ مضادَّ (البخل) ثم استخدمه في إنشائك.

ج- كيف صورت الزهرة البخيلة نفسها مع أصدقائها؟

د- ماذا تلمس من جمال في قول الشاعر: «هو في النَّفْسِ مُصِيبَةٌ»؟

النشاط الرابع: أ- اكتب العدد المناسب مكان النقط:

- ١- شاهدت قمرًا..... في السماء.
- ٢- الشاطئان..... نظيفان.
- ٣- رصدتُ نجمين..... يسطعان ليلاً.
- ٤- المركبتان..... صاعدتان إلى الفضاء.

ب - اكتب جملاً بها تمييز منصوب:

- أ- عدد ب- كيل
ج- مساحة د- وزن

ج - استخرج التمييز من الجمل التالية، وبيّن نوعه:

الجملة	التمييز	نوع التمييز
اشتريت جِراماً ذهباً.
أسوان أفضل الأقاليم شتاءً.
باع التاجرُ متراً حريراً.
أبوك أكثر منك تَجربةً.
السنة اثنا عشر شهراً.
غرسنا الأرض شجراً.

النشاط الخامس: هات من النّصّ الأبيات التي تدلُّ على المعانى الآتية:

- ١- تُغنى الطيورُ على الأغصانِ.
٢- تحيةٌ وسلامٌ على جموع النحل.
٣- الحُقُولُ والحدائقُ تُشبه القماشَ الناعم.
ب - ضع الكلمات التالية فى جملٍ تامة بحيث تكون تمييزاً:

قطن	عنب	ساعة	رجل
١-	٢-	٣-	٤-

ج - « هذا هو الطالبُ الذى اشترك فى جماعة الصّحافة ».

- حوّل الجملة للمثنى مرة،
ولجمع الإناث مرة أخرى، وغير ما يلزم.

النشاط السادس: ماذا يحدث إذا:

- أ- أعطت الزهرة رحيقها لجموع النحل؟
ب- ساد التعاونُ بين جميع دول العالم؟
ج- اختفى البخلُ من حياتنا؟



النشاط السابع: ابحث وفكر



• اذهب إلى المكتبة، وابحث عن قصة «قارون» وقارن بينها وبين حكاية الزهرة البخيلة.

.....

.....

.....

النشاط الثامن: أ. اكتب معبراً عما ما يلي:

- ١- في الحقول والحدائق مناظرٌ جميلةٌ.....
 - ٢- للنحل مملكةٌ منظمَةٌ.....
 - ٣- لعسل النحل فوائدٌ كثيرة.....
 - ٤- التعاون قيمةٌ مهمَّةٌ في الحياة؟.....
- ب. اكتب ثلاث جمل تعبر عن مضمون النص.

.....

.....

.....

النشاط التاسع: أ. تخيّل ماذا يحدث لو أن البخل ساد بين الناس؟ ثم اكتب ملخصاً لذلك.

.....

.....

ب. اكتب ما يملأ عليك، مراعيًا علامات الترقيم، والنظافة والنظام.

.....

.....

النشاط العاشر: اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى: «لا يستحق الحياة من عاش لنفسه فقط».

.....

.....

محكمة الأشجار

النشاط الأول: (تذكر....)

- الطبيعة مليئة بالجمال الخلاب.
- الكائنات تتألم لما يصيبها من ضرر.
- الأشجار من مصادر الجمال في الطبيعة.
- المحافظة على الأشجار والأماكن الخضراء أمر ضروري.
- تمييز العدد من (٢٠١): يذكر المعدود (التميز)، ولا يذكر العدد قبلهما، وإذا ذكر العدد بعد المعدود كان العدد نعتاً له.
- تمييز العدد من (١٠:٣): يكون جمعاً مجروراً بالاضافة والأعداد من (٩٩:١١): تمييزها مفرد منصوب، والأعداد من (١٠٠، ١٠٠٠ ومضاعفاتهما): تمييزها مفرد مجرور.

النشاط الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- أ- من فوائد الأشجار تنقية البيئة. ()
- ب- ليس للأشجار شعورٌ وأحاسيس. ()
- ج- القاضي هو الشخصُ المسؤول عن إصدار الأحكام ضد الخارجين على القانون. ()
- د- يمكن أن يعيش الإنسان بغير غاز الأكسجين. ()

النشاط الثالث: اقرأ ثم أجب:



وصار منذ تلك الليلة صديقاً للنبات والأشجار، يحافظ عليها ويرعاها، ويزرعُ الزهور والورود في حديقة داره، وفي حديقة المدرسة، حتى أطلق عليه (صديق الأشجار).

- أ- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.
- ب- يحافظ - يرعى - يزرع، كلها أفعال مضارعة، تفيد: (التجدد والاستمرار - الثبوت - التوكيد) اختر الصواب.

ج- ماذا تلمس من جمال في الجملة التالية: «صديق الأشجار».



العدل

الجانى

يمرحون

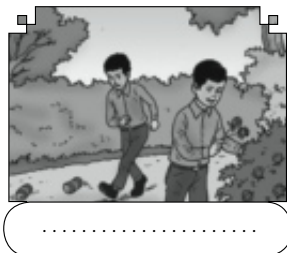
النشاط الرابع:

هاتِ مرادفَ الكلمةِ الأولى.....، وضعه فى جملة:.....

وجمع الثانية.....، وضعه فى جملة:.....

ومضادّ الثالثة.....، وضعه فى جملة:.....

النشاط الخامس : اكتب تحت كل صورة إما (سلوك صحيح) ، أو (سلوك غير صحيح) .



النشاط السادس: اقرأ ثم أجب:

«يُحترمُ المعلمُ فى كل أمة؛ لأنه مشعلُ النُّور؛ فَقَدْ قالَ أحدُ الحُكَماء: «مَنْ علَّمَنى حَرْفاً صِرْتُ لَهُ عبداً» ومهما اُبْتُكَرَتِ الأجهزَةُ، وزادتِ المَخترعاتُ فسوف يَبقى المعلمُ هو العنصرُ المهِمُّ فى التَّربيةِ والتَّعليمِ».

أ- استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- ثلاث كلمات تقع فاعلاً.

.....

٢- اسماً مجروراً وأعربه.

.....

٣- مضافاً إليه، وأعربه.

.....

النشاط السابع : اشترت (٣) أقلام، و(٤) كراسات و(١٥) قلم رصاص.

اكتب الأعداد التى بين القوسين بالكلمات.

.....

ب - اكتب جملاً مستخدماً الأعداد التي بين القوسين فيما يلي :

(٩٠ ، ٧٠ ، ٥٠ ، ١٩ ، ١٧ ، ٧ ، ٥ ، ١٠٠ ، ١٥٠٠ ، ٢٠٠٠)

- ١- ٥-
- ٢- ٦-
- ٣- ٧-
- ٤- ٨-

النشاط التاسع : ابحث وفكر



أ - «لابد أن أزرع الأشجار». اكتب موضوعاً تحت هذا العنوان.

.....
.....
.....

ب - ناقش زملاءك ومعلمك في أهمية الحفاظ على البيئة المحيطة ببيتك ومدرستك.

.....
.....

النشاط العاشر : أ - اكتب لافتة تنصح فيها زملاءك بالمحافظة على البيئة .

.....

ب - اكتب معبراً عن الآتي :

١ - ميزات الأشجار والنباتات .

.....
.....

٢ - شعورك عندما تلعب مع أصدقائك .

.....
.....

٣ - الخضراوات والفواكه مصدر مهم للغذاء الصحي .

.....
.....

٤ - من المفيد أن يتعلم الإنسان من أخطائه .

.....
.....

النشاط الحادي العاشر : اكتب بخط النسخ :

«الشجرة صديقة الإنسان» .

.....



الرفق بالحيوان

النشاط الأول: (تذكر...)

- الحيوان له حق الرفق من الإنسان.
- للحيوانات فوائد كثيرة.
- على الإنسان ألا يجوع الحيوان.
- الراحة واجبة للحيوان.
- التوكيد اللفظي يكون بتكرار الاسم أو الفعل أو الجملة .
- التوكيد المعنوي يكون باستخدام كلمة بعينها مثل كلا للمثنى المذكر، وكلتا للمثنى المؤنث وأنفس وأعين وجميع وكل لتوكيد الجمع.
- يلحق بكلا وكلتا وأنفس وأعين وجميع وكل ضمير يعود على المؤكد

النشاط الثاني: اقرأ ثم أجب: الحيوان خلق

له عليك حق

وللعباد قبلكما

سخره الله لكَا

أ- اشرح البيتين بأسلوبك .

.....

.....

ب- هات معنى: (سخره) .

جمع: حق .

مفرد: العباد .

ج- أعرب ماتحته خط .

د- ما الجمالُ في البيت الأول؟

.....

النشاط الثالث: اكتب التوكيد المناسب مكان النقط:

- أخذت الطالبتان الجائزة.

- مررت بالطّالبتين

- قرأت القصيدتين

- أخذ الطالبان الجائزة.

- مررت بالطالبيين

- قرأت الكتاين

النشاط الرابع: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير

الصحيحة فيما يلي:

- () - إن كلّ الحيوان نتركه يستريح.
- () - أحمل الحيوان فوق طاقتة لأنه لا يتعب.
- () - يشكو الحيوان وتدمع عيناه.
- () - يجب علينا الرفق بالحيوان.

النشاط الخامس: صل ما تراه في (أ) بما يناسبه من (ب):

(أ)	(ب)
حمولة الأتقال	أو يظّم في جواركا
ومطعم الجماعة	ومرضع الأطفال
لا يجع في داركا	وخادم الزراعة
من حقه أن يرفقا	وماله دموع
لسانه مقطوع	به وألّا يرهقا

النشاط السادس: اقرأ ثم أجب:

ومطعم الجماعة	وخادم الزراعة
من حقه أن يرفقا	به وألّا يرهقا
إن كلّ دعه يسترح	وداوه إذا جرح

- اشرح الأبيات، مبينا عاطفة الشاعر فيها.

.....

.....

- هات من الأبيات كلمتين متضادتين، وبين أثرهما في المعنى .

.....

.....



النشاط السابع: ابحث وفكر:



أ- اجمع معلوماتٍ عن أثر الرِّفق بالحيوان على البيئة والمجتمع.

.....

.....

.....

ب- احك لزملائك قصةً حدثت معك، قمت فيها بإنقاذ حيوان من التعذيب.

.....

.....

.....

النشاط الثامن: اكتب فيما لا يقل عن عشرة أسطر عن : نعم الله المتعددة على الإنسان (استعن بالمكتبة).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط التاسع: اكتب ما يلي:

أ- كلمات بها همزات قطع وأخرى بها همزات وصل .

.....

.....

ب- ما يمليه عليك المعلم .

.....

.....

النشاط العاشر: اكتب بخط النسخ البيت التالي: الحيوان خلق له عليك حق

.....



١ من موضوع «ذكاء الطيور»:



«تبحث الطيور عن طعامها و طعام فراخها بحثًا متواصلًا، فهي في عملٍ متواصلٍ وشاقٍّ، و للطيور كثير من العجائب في طعامها، و في استخدامها للموسيقى والحواس».

أ- ضع عنوانًا للفقرة السابقة.

ب- صف طريقة بحث الطيور عن طعامها.

ج- أكمل ما يأتي

معنى: فراخها:

جمع: عمل:

مفرد: الحواس:

د- ما دور الموسيقى في حياة الطيور؟

هـ - استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا مضارعًا.....

٢- ضميرًا بارزًا.....

٣- مجرورًا بحرف الجر.....

٤- تبحث الطيور عن طعامها (أكمل بتوكيد معنوي مناسب).

٢ من موضوع «محكمة الأشجار»:

«قرر الأطباء حجز قاسم بالمستشفى لأنه أصيب بمرض جعله يتنفس بصعوبة شديدة.»

أ- ما سبب مرض قاسم؟



ب- ما الشيء الذى منعه الأشجار عن قاسم؟

ج- أكمل ما يأتى

معنى : حجز.....

مفرد: الأطباء:

مضاد: بصعوبة:

د- هات من الفقرة:



١- فعلاً ماضياً.....

٢- فاعلاً وأعربه.....

٣- اسماً مجروراً بحرف جر.....

٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الموسيقى والألحان لها دور كبير فى حياة الطيور. ()

ب- حياة النحل غير منظمة. ()

ج- للأشجار عاطفة وشعور. ()

د- تعذيب الحيوانات من الهوايات المفيدة ()

٤ هات مما درست ما يدل على المعانى الآتية:

أ- لا يمنع البرد والحر الطيور عن إصدار الألحان الجميلة.

ب- الأكسجين مصدر حياة الإنسان.

ج- الحيوان لا يستطيع أن يوضح ما به من ألم.



٥ اقرأ ثم أجب:

أيها النحل سلامًا
قد دعوناكم فلبوا
إنما الحق أقول
فاسمعوا منى مقالى
يا رفاق العمر أهلا
دمتمو للخير أهلا
أ- اشرح الأبيات بأسلوبك .

ب- أكمل ما يأتى مفرد: رفاق: مضاد: الحق:

ج- ما الجمال الذى تلمسه فى قول الشاعر: «يا رفاق العمر أهلا»؟

د- استخرج من الأبيات:

١- ضميرًا متصلًا.

٢- مضافًا إليه.

٣- فعل أمر.

هـ- نوع الأسلوب فى «يا رفاق العمر» هو: (نداء - نهى - أمر) تخير الصحيح.

٦ اكتب التوكيد المناسب مكان النقط فيما يلى:

أ- حضر المعلمون حفلة توزيع الجوائز.

ب- الباطل منهزم دائمًا.

ج- النصيحتان مفيدتان لى.

د- أعطى المدير الهدية إلى صديقى المجتهد.



٧ اقرأ ثم اكتب عن:

أ- الموسيقى في حياة الطيور.

ب- عواقب البخل على المجتمع.

ج- دور الأكسجين في حياة الإنسان.

٨ اكتب: أ- ما يمليه عليك المعلم.

.....
.....

ب- بخط النسخ مرة و بخط الرقعة مرة أخرى:

« المحافظة على البيئة واجب قومي »

.....
.....



تدريبات عامة على الفصل الدراسي الأول

السؤال الأول: من موضوع الحرية:

«وكان باب الغرفة مغلقاً فرأيت أنها تطيل النظر إليه وتلتصق بي كلما رأته»
أتجه نحوه فأدركت غرضها». أ- هات مرادف «تطيل»، ومضاد «مغلقاً» في
جملتين من تعبيرك.

ب- ما الذي تتحدث عنه العبارة؟

ج- وضح الغرض الذي أدركه الكاتب

د- اذكر الهدف الذي يقصده الكاتب من وراء هذه القصة

السؤال الثاني: من موضوع وطني: قال الشاعر:

سأبني مجدك العالى ** قويم النهج والسنن

أحبك سيداً حراً ** عظيم الشأن يا وطني

أ- هات مرادف «مجدك»، ومضاد «قويم».

ب- ضع عنواناً مناسباً للأبيات ثم اشرحها بأسلوبك.

ج- ما الجمال في قول الشاعر:

«سأبني مجدك العالى»؟

السؤال الثالث: من موضوع صيانة المال العام:

وقد حذر رسول الله - صلى الله عليه وسلم - من التفريط في المال العام فقال:

«إن رجلاً يتخوضون في مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة»

أ- هات مرادف «يتخوضون»، وجمع «حق» في جملتين من عندك.

ب- ما التوجيه النبوي في هذا الحديث؟

ج- كيف يسبب التفريط في المال العام خطورة على الدولة؟

د- اذكر أمثلة لسلفنا الصالح تؤكد حرصهم على المال العام.



السؤال الرابع: من موضوع سبيل النجاح:

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها؛ فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء».

أ- هات مرادف «طموح»، ومضاد «يحرك»، وجمع «عزيمة».

ب- ما أثر الطموح على حياة الإنسان؟

ج- ماذا يفعل الطموح فى كل من «التاجر - العامل»؟

السؤال الخامس: (تعلم من النمل):

«هناك نوع من النمل يمارس الزراعة، حيث يزرع نبات عشب الغراب، ويجلب له السماد من الأوراق المتعفنة».

أ- استخرج من العبارة مرادف «يزاول» ومضاد لكلمة «يحصد».

ب- ما الذى تتعلمه من النمل؟

ج- كرم الله النملة فى القرآن - وضح

السؤال السادس: القواعد النحوية

«إن صيانة المواطن للمال العام تمليه عليه عقيدته ويحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن».

أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج من العبارة:

- اسما معربا، وآخر مبنيا.

- فعلا وبين نوعه.

- ضميرا متصلا، وآخر منفصلا.

ج - هذا الطالب هو الذى يحب وطنه.

اجعل اسم الإشارة للمثنى وللجمع بنوعيهما غير ما يلزم.



١ التعبير:

- ١- «زيادة السكان في مصر تؤدي إلى العديد من المشكلات، تحدث عن هذه المشكلة موضحاً أثرها وكيفية علاجها».
- ٢- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.

٢ القراءة:

أجب عن السؤال الآتي:

السؤال الأول: القراءة الحرة:

قرأت قصصاً في مكتبة المدرسة تخير إحداها، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- من مؤلف القصة؟
- ما أهم أحداثها؟
- ما أفضل شخصية أعجبتك؟ ولماذا؟
- ما الشخصية التي لم تعجبك؟ ولماذا؟
- أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:-

السؤال الثاني: من موضوع «ذكاء الطيور»:

«بعض الطيور ترسل أنغامها الشجية طوال العام، لا يمنعها من التغريد والغناء برد قارس، أو حر قاطط وهناك نوع لا يغرد إلا في فصل الربيع.....».

أ- اكتب الإجابة الصحيحة مكان النقط التالية:

معني: الشجية: مضاد: قاطط: مفرد: أنغام:



ب - ما دور الموسيقى فى حياة الطيور؟

ج- علل:

١- يجرى فرخ الدجاج خلف من يراه أمامه.

٢- ينقر طائر الخشب جذوع الأشجار.

السؤال الثالث من موضوع «سبيل النجاح»

«إن الأمل عند الإنسان يتحدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيراً، وينمو ويكبر حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أسد».

أ- هات معنى يتجدد»، ومضاد «ينمو»

ب- ما الفرق بين الطموح والطمع كما فهمت من الموضوع؟

ج- ماذا يترتب على طموح كل من العامل والطالب؟

النصوص: أجب عن السؤال الآتي:

السؤال الأول: من نص «العمل حياة»؟ قال تعالى:

وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا إِبْرَاهِيمَ إِذْ قَالَ لِرَبِّهِ أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأَعْيُنَ اجْعَلْ لِي آيَةً فَقَالَ أُولَئِكَ الْبَشَرُ الْأَشْقَى

أَنْ أَعْمَلَ سَاعَتٍ وَقَدَّرَ فِي السَّرْدِ وَأَعْمَلُوا صَاحِبًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

سورة سبأ

أ- تخير الصحيح مما بين القوسين:

١- معنى أوبي: «رددى - قولى - فكري».

٢- مفرد: سابغات: «سابغ - سابغة - سبوغ».

ب- بماذا أنعم الله على داود فى هذه الآية؟

ج- أمر الله تعالى نبيه داود - عليه السلام - بأمرين، ما هما؟

د- ما الجمال فى قوله تعالى «يا جبال أوبي»؟

أجب عن أحد السؤالين التاليين:-

السؤال الثانى: من نص «سليمان والحمامة»:

والكتب تحت جناحها كتبت لها فيها الكرامة

فأرادت الحمقاء تعرف من رسائله مراره

١- اكتب الإجابة الصحيحة مكان النقط:

معني: الحمقاء:..... مضاد: الكرامة:..... المراد بـ«مرامه».....

ب- اشرح البيت بأسلوبك.

ج - ما الجمال في التعبير التالي:

أرادت الحمقاء تعرف؟

السؤال الثالث من نص «فضل العلم والعمل».

في الناس أحياء كأموات الوغى وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
فاصدم جهالتهم بعلمك إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم

أ- اكتب الإجابة الصحيحة مكان النقط:

مرادف: وخز..... مضاد: الجالة..... مفرد: الأسنة.....

ب- اشرح البيتين بأسلوبك

ج - ما الجمال في «أحياء كأموات الوغى».

٤ **النحو» الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف**

في وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء.....».

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من العبارة «جملة اسميه وبين ركنيها - ضميرا منفصلا - وآخر متصلا

وبين نوعيهما - فعلا لازما وآخر متعديا».

ج - ضع التوكيد المناسب مكان النقط وبين نوعه:

١- الطالبان..... حققا النجاح.

٢- الفلاحون..... يهتمون بزراعة الأرض

د - ضع التمييز المناسب مكان النقط وأعربه:

١- اشترك في الرحلة خمسة عشر..... ٢- اشترت أربع.....

٣- نجح في المسابقة ثلاثة.....

٥ **الخط: اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:**

«وقاك الله يا وطنى من الآفات والمحن»

٦ **الإملاء: اكتب ما يملى عليك**



التعبير:

١

- ١- «حب الوطن غريزة فطرية، وحب الأوطان من الإيمان، اكتب في هذا الموضوع موضعا فضل الوطن عليك، وواجبك نحوه في السلم والحرب».
- ٢- اكتب برقية لزميلك تدعوه فيها لزيارة مدينة الأقصر السياحية.

القراءة:

٢

أجب عن السؤال الآتي «إجباري»:

السؤال الأول: القراءة الحرة :

قرأت قصصاً في مكتبة المدرسة تخير إحداها، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- من مؤلف القصة؟
- ما أهم أحداثها؟
- ما أفضل شخصية أعجبتك؟ ولماذا؟
- ما الشخصية التي لم تعجبك؟ ولماذا؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

السؤال الثاني :

من موضوع «صيانة المال العام»:

إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته، ويحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص، لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

أ- أكمل ما يلي:

معني: صيانة..... مضاد: الاستيلاء..... جمع: عقيدة.....

ب- لماذا يجب على المواطن صيانة المال العام؟



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة وُصوب الخطأ .

- ١- الاستيلاء على المال العام لا يعاقب عليه القانون ()
- ٢- الحرص على الممتلكات العامة واجب ديني وقومي ()

السؤال الثالث من موضوع (تعلم من النمل)

أفراد طائفة النمل متعاونون، فمنهم الشغالات والذكر والملكات، وكل فرد يقوم بأداء وظائفه بإتقان ونشاط.

أ- أكمل ما يلي:

معني: إتقان..... مضاد: نشاط..... جمع: طائفة.....

ب- ما أهم صفات النمل التي وردت بالفقرة؟

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

لما يلي :-

- ١- يدخر النمل من طعامه صيفا، لينتفع به في الشتاء ()
- ٢- يتغذى النمل على نوع واحد من الغذاء ()

٣ النصوص

أجب عن السؤال الأول: «إجباري»

«من مكارم الأخلاق»:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- قال: ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدا بعفو إلا عزا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه.

أ- تخير الصحيح مما بين القوسين:

معني «عفو»: «عفة، تسامح، فضل»

مضاد «نقص»: «زاد - قل - رفع»

ب - لماذا يدعونا الإسلام إلى مكارم الأخلاق؟



ج- وضح الجمال فى قوله «صلى الله عليه وسلم» {وما زاد الله عبدا بعفو إلا عزاً}.

أجب عن أحد السؤالين التاليين:-

السؤال الثانى من نص «وطنى»:-

وقاك الله يا وطنى	من الآفات والمحن
وصانك يا حمى الإسلا	م من شر ومن فتن
فداؤك مهجتى أبدا	ولست أئمن بالثمن

أ- تخير الصحيح مما بين القوسين

معني: وقاك: «أمنك - أهانك - حماك». مفرد: فتن «فاتن - فتنه - فتن».

مضاد: أئمن: «أمنع - أبخل - أئمن».

ب- اشرح الأبيات بأسلوبك

ج- أيهما أجمل؟ ولماذا؟

وقاك الله يا وطنى - حفظك الله يا وطنى»

السؤال الثالث من نص الزهرة البخيلة

يا جموع النحل هيا	فالرحيق الطلق جاء
والرحيق الحلو جم	فوق تيجان الزهور
أيها النحل سلاما	يا رفاق العمر أهلا

أ- أكمل مكان النقط:

معني: «هيا»: مضاد: «الطلق»: جمع: «العمر»:

ب - ما الذى يدعو إليه الشاعر فى هذه الأبيات؟ وهل توافقه؟

ج- ما الجمال فى التعبيرات الآتية:

١- يا جموع النحل؟ ٢- الرحيق الطلق جاء؟



النحو:

الطيور لها غريزة العودة إلى الوطن نفسه، تطير نفسه معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، ولا تضل طريقها، والنحلة تجد الخلية واضحة، حتى ولو طمست الأزهار نفسها بالضوء فوق البنفسجي». أ- أعرب ما تحته خط

- ب- استخرج من العبارة: ١- فعلا وبين نوعه. ٢- توكيدا وبين نوعه.
٣- ضميرا متصلا وبين نوعه.

الخط:

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:
«للطيور عالم غريب نتعلم منه كثيرا من الصفات الحسنة».

الإملاء: اكتب ما يملأ عليك



الاختبار الثالث

أولاً : التعبير :

س ١ - اكتب لافتة تحث فيها زملائك على النظافة .

س ٢ - اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

أ - للتلوث مصادره ومخاطره ولعلاجه وسائل ولكل من الأفراد والحكومات دور في القضاء عليه.

ب- وطننا في حاجة إلى عمل كل ابن من أبنائه " كل في مجاله " ليرقى ويتقدم .
- اكتب في ذلك موضعاً نتائج وثمار النهوض بالوطن

ثانياً : القراءة :

السؤال الأول: «إجباري» القراءة الحرة :

قرأت قصصاً في مكتبة المدرسة تخير إحداها، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- من مؤلف القصة؟

- ما أهم أحداثها؟

- ما أفضل شخصية أعجبتك؟ ولماذا؟

- ما الشخصية التي لم تعجبك؟ ولماذا؟



٢ - أجب عن أحد السؤالين الآتيين:

- السؤال الثاني: من موضوع (صيانة المال العام) :

" إن صيانة المواطن للمال العام واجبٌ تمليه عليه عقيدته. لذا فهو يحرصُ عليه كما يحرصُ على ماله الخاصّ".

أ- هات : معنى (صيانة) ، ومضاد (العام) في جملتين من إنشائك.

ب- لماذا كان من الواجب عليك صيانة المال العام؟

ج- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة، و صوب الخطأ :

١- الاستيلاء على المال العام لا يعاقب عليه القانون. ()

٢- الحرص على الممتلكات العامة واجب ديني وقومي وإنساني. ()

- السؤال الثالث: من موضوع (نكاء الطيور) :

" بعضُ الطيور ترسلُ أنغامها الشجية طوال العام. لا يمنعها من التغريد والغناء بردٌ قارس أو حرٌّ قانظٌ وهناك نوعٌ لا يغردُ إلا في فصلِ الربيع".

أ- هات : معنى (الشجية) ومضاد (قائظ) في جملتين من إنشائك.

ب- الطيور تختلف في تغريدها عبر فصول السنة. وضح ذلك في ضوء فهمك للفقرة.

ج- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة، و صوب الخطأ :

١- الموسيقى ليس لها دورٌ في عالم الطيور. ()

٢- الإنسان هو الكائن الذكي الوحيد في الكون. ()



ثالثاً - النصوص:

السؤال الأول (إجباري) : من نص (العمل حياة)
قال تعالى : " وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَالنَّارُ لَهُ الْحَدِيدَ
(١٠) أَنْ اْعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ " - من سورة (سبأ) .

أ- اختر الإجابة الصواب مما بين القوسين لما يأتي:

- معنى (أوبى) : (رددى - تحدثى - فكرى)

- مضاد (آتيننا) : (أخذنا - سلبنا - رددنا)

ب- بم أكرم الله - عز وجل - نبيه "داود" فى هذه الآية؟

ج- كان سيدنا داود - عليه السلام - يأكل من عمل يده. فما العمل الذى كان يحقق له ذلك؟

د- استخرج من الآية أسلوبًا مؤكدًا بأكثر من مؤكد؛ ثم بين الغرض من أسلوب الأمر (اعمل).

السؤال الثانى: أجب عن أحد السؤالين الآتيين:

١- من نص (وطنى) قال الشاعر:

وَقَاكَ اللَّهُ يَا وَطَنِي

وصانك يا حِمى الإسلام

مِنْ الْآفَاتِ وَالْمَحَنِ

من شرٍّ ومن فتنٍ

أ- هات معنى (صانك)، ومفرد (الآفات) وضع ما تأتى به فى جملتين من عندك.

ب- المشاعر الصادقة فى حب الوطن تكشفها عبارات وأفكار الشاعر؛

وضح ذلك من خلال البيتين السابقين .

ج- ماذا أفاد كل من (النداء) : (يا وطنى)، و (العطف) فى (الآفات والمحن) ؟



السؤال الثالث: من نص الزهرة البخيلة : قال الشاعر :

يا جموع النحل هيا فالرحيق الطلق جاء
والرحيق الحلو جم فوق تيجان الزهور

أ- هات: معنى (جم) ومفرد (تيجان)، وضع ما تأتي به في جملتين من عندك.

ب- ما الذى يطلبه الشاعر من جموع النحل؟ ولماذا؟

ج- "فوق تيجان الزهور" ما الجمال فى هذا التعبير؟

رابعًا : النحو:

"القراءة من أفضل الهوايات، فهى باب المعرفة التى تطل منها ألوان المعارف كلها ونرى المستقبل من خلالها. فأقبلوا أيها الطلاب. على القراءة لتصبحوا أعظم شأنًا".

أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

- كلمة مبدوءة بهمزة قطع وأخرى بألف وصل.

- خبرًا شبه جملة.

- توكيدًا، وبين نوعه.

- تمييزًا، وبين نوعه.

ج- أكمل مكان النقط فيما يأتى:

(تظل) فعل صحيح ونوعه

(نرى) فعل معتل. ونوعه

خامسًا : الخط :

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وخط الرقعة مرة أخرى.

" حماية البيئة من التلوث واجب على كل مواطن "

سادسًا : الإملاء :

اكتب ما يملئ عليك.



أولاً : التعبير :

١- (إجبارى) :

"اكتب برقية تهنئة لعالم مصرى حصل على جائزة عالمية تقديراً لجهوده فى العلم".

٢- (اختيارى) :

- لكل من الطريق والجار والصديق حقوق يجب التمسك بها للعيش فى أمن واستقرار .

- العلم النافع والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق الأهداف، والتقدم وزيادة الإنتاج.

ثانياً : القراءة :

السؤال الأول: «إجبارى» القراءة الحرة :

قرأت قصصاً فى مكتبة المدرسة تخير إحداها، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- من مؤلف القصة؟

- ما أهم أحداثها؟

- ما أفضل شخصية أعجبتك؟ ولماذا؟

- ما الشخصية التى لم تعجبك؟ ولماذا؟

- أجب عن واحد من السؤالين الآتيين :

السؤال الثانى: من موضوع (سبيل النجاح)



"الطموحُ هو الذى يحرِّكُ العزيمةَ عندَ الإنسانِ ويشدُّها، فطموحُ الموظفِ فى وظيفتهِ
ينعكسُ على عمله فينتظمُ الأداءُ ويضاعفُ الإنتاجُ".

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- جمع (الموظف) هو (الوظائف - الموظفون - الواظفون)

- مضاد (يحسن) هو (يضعف - يزيد - يسيء)

ب- ما معنى الطموح؟ وما أثره على حياة الإنسان عامةً والموظف خاصةً؟

ج- كيف تكون - أيها الطالب - طموحًا؟

السؤال الثالث: من موضوع (غرائب المخلوقات)

"وتصنعُ إحدى العناكبِ المائيةَ لنفسها عُشًّا على شكلِ منطادٍ من خيوطِ العنكبوتِ".

أ - تخير الصواب مما بين القوسين:

- جمع (عش) (عشش - أعشاش - عشائش)

- مذكر (إحدى) هو (واحد - أحد - وحيد)

ب- كيف توفر العناكب الأمن لها ولصغارها من تيارات الموج؟

ج- ما النتائج المترتبة على :

١ - التفكير فى مخلوقات الله عز وجل؟

٢ - تأثر عين الحصان بالأشعة تحت الحمراء؟

ثالثًا : النصوص :

أجب عن السؤال الآتى (إجبارى)

من نص (مكارم الأخلاق)

عن أبى هريرة رضى الله عنه أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال :

" ما نقصَ مالٌ من صدقةٍ وما زادَ اللهَ عبدًا بعفوٍ إلا " الحديث.



أ- تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين:

- معنى (نقص) هو: (زاد - قل - فنى)

- جمع (صدقة) هو: (صديقات - صادقات - صدقات)

ب - ما القيم التى يرسخها الرسول (ص) فى النفس البشرية من خلال فهمك للحديث؟

ج- استخرج من الحديث - تضادًا وبين أثره فى المعنى.

د- اكتب بقية الحديث.

أجب عن أحد السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: من نص وطنى : قال الشاعر :

وفيك أواصرُ القرى وطيبُ الأُنس والسكن

وفيك روائعُ الذكرى تَسطرها يدُ الزمن

أ- اكتب مكان الفراغ ما يناسبه.

- مفرد (أواصر) ومعنى (تَسطرها)

ب- عبر عن معنى البيتين بأسلوبك.

ج- أى التعبيرين أقوى فى أداء المعنى ؟ ولماذا؟

(فيك روائع الذكرى) - أم (روائع الذكرى فيك) .

السؤال الثانى: من نص (فضل العلم والعمل)

إن المعارفَ للمعالي سلَّم وأولو المعارفِ يجهدون لينعموا

والعلمُ زينةُ أهله بين الورى سيانَ فيه أخو الغنى والمعدم

أ- اكتب مكان الفراغ ما يناسبه:

مرادف كلمة (الورى) هو ومضاد (ينعموا) هو

ب- عبر عن معنى البيتين بأسلوبك.

ج- أى التعبيرين أقوى فى أداء المعنى ؟ ولماذا؟

" العلمُ زينةُ أهله " - " العلمُ مطلبُ أهله " .



رابعًا : النحو :

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن المطلوب:

" إن التفوق أملٌ تسمو إليه النفوس جميعها، ولا يصل إليه إلا المجدون الذين يضعون نصب أعينهم هدفًا ساميًا، ليحققوه ويقاس التفوق بمقدار ما يختلف به المتفوق عن غيره"

أ - أعرب ما فوق الخط.

ب - استخرج من الفقرة ما يلي:

- فعلاً لازماً، وآخر متعدياً.

- فعلاً صحيحاً وآخر معتلاً.

- توكيداً، واذكر نوعه.

- كلمة مبدوءة بهمزة قطع.

ج- ضع علامة الصواب أو الخطأ أمام كل جملة مع تصويب الخطأ:

١- (أعينهم) توكيد معنوي. ()

٢- (يضعون) فعل مسند إلى نون النسوة. ()

٣- (التفوق) مبدوء بألف وصل. ()

د- أكمل ما يلي بالمطلوب أمامه.

١- اشترك في الرحلة أربعة (ضع تمييزاً)

٢- الطالبات بشرح المعلم. (ضع فعلاً ماضياً مسنداً)

خامسًا : الخط :

اكتب ما يلي بخط النسخ مرةً والرقعة مرةً أخرى :

(العلمُ سبيلُ النهضةِ ، وأساسُ التقدمِ)

سادسًا : الإملاء :

اكتب ما يملئ عليك.

المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	$\frac{1}{8}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبع المتن:	١ لون
طبع الغلاف:	٤ لون
ورق المتن:	٨٠ جم أبيض
ورق الغلاف:	٢٠٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١١٢ صفحة

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية